



ACTIVITAT 6.1

E 6.1.1 - Informe comparatiu de sistemes de reconeixement de competències i recomanacions per a la seva validació transfronterera

INTRODUCCIÓ

Amb l'objectiu de millorar el reconeixement i la validació de les competències i les qualificacions de les formacions en “Producció i transformació de plantes aromàtiques i medicinals” i en “petits fruits”, en el marc de les reunions de coordinació del projecte FoRuO s’han debatut i analitzat els sistemes d'equivalència i requisits per a la validació de competències, a nivell regional, nacional i transnacional.

Aquest document sintetitza com està organitzada la formació professional i la formació contínua a Espanya i França, el funcionament de l'acreditació de competències professionals adquirides per experiència laboral o altres vies no formals o informals a tots dos països, i conté una taula comparativa de les diferents certificacions vinculades al sector. Finalment, detalla el perquè del nivell EQF escollit per a les certificacions FoRuO i s'exposen les possibles estratègies nacionals i transnacionals per consolidar-les.

1. ORGANITZACIÓ DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL (ES – FR)

ES

D'acord amb la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la **Formació Professional**:

El Sistema de Formació Professional està compost pel conjunt articulat d'actuacions dirigides a identificar les competències professionals del mercat laboral, assegurar les ofertes de formació idònies, possibilitar l'adquisició de la formació corresponent o, si escau, el reconeixement de les competències professionals, i posar a disposició de les persones un servei d'orientació i d'acompanyament professional que permeti el disseny d'itineraris formatius individuals i col·lectius.

És funció del Sistema de Formació Professional el desenvolupament personal i professional de la persona, la millora continuada de la seva qualificació al llarg de tota la vida i la garantia de la satisfacció de les necessitats formatives del sistema productiu i de l'ocupació.

La funció a què fa referència l'apartat anterior es compleix d'acord amb un model de formació professional, de reconeixement i acreditació de competències i d'orientació professional basat en itineraris formatius facilitadors de la progressió en la formació i estructurat en una escala doble:

- a) Cinc graus ascendents (A, B, C, D i E) descriptius de les ofertes formatives organitzades en unitats dissenyades segons el Catàleg Nacional d'Estàndards de Competències Professionals.

Tipologia d'ofertes:

a) Grau A: Acreditació parcial de competència.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inclou un o més elements de competència d'un mòdul professional. ▪ Durada: segons la càrrega horària de la formació que correspon al resultat o resultats d'aprenentatge del mòdul professional corresponent. ▪ Les administracions poden proposar i aprovar aquestes formacions per tal d'atendre perfils professionals específics al mercat laboral. ▪ La consecució de totes les acreditacions parcials de competència corresponents a un estàndard de competència professional implicarà la superació del Grau B de formació.
b) Grau B: Certificat de competència.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La durada s'estableix d'acord amb la càrrega horària del mòdul professional corresponent. ▪ No s'exigeixen requisits acadèmics ni professionals. Cal coneixement de l'idioma i de les competències prèvies necessàries per cursar amb aprofitament aquesta formació, en funció del nivell 1, 2 o 3 de l'estàndard de competència professional a què estigui associada.
c) Grau C: Certificat professional.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es pot obtenir per superació d'aquesta formació i també per acumulació de certificats de competència de grau B. ▪ Les formacions conduents a un CP atenen criteris vinculats al mercat laboral i s'inclouen al Catàleg Nacional d'Ofertes de Formació Professional. ▪ Les administracions competents poden proposar altres cursos per atendre perfils professionals específics del seu territori. ▪ La durada s'estableix d'acord amb la càrrega horària definida al Catàleg modular. ▪ Inclou període de formació en empresa. ▪ Als efectes d'accés a formacions de grau C, s'hauran de complir algun dels requisits següents, en funció del nivell dels estàndards als quals estigui associada: <ul style="list-style-type: none"> a) Per al grau C de nivell 1 no s'exigeixen requisits acadèmics ni professionals, encara que s'han de posseir les habilitats de comunicació lingüística suficients que permetin l'aprenentatge. En cas de requerir competències bàsiques prèvies, l'oferta podrà incorporar complements de formació amb aquesta finalitat.

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)

	<p>b) Per al Grau C de nivell 2 es requereix el Graduat en Educació Secundària Obligatòria, un Certificat Professional de nivell 2, un Certificat de Competència inclòs a l'oferta a realitzar, o un Certificat Professional de nivell 1 de la mateixa família professional.</p> <p>c) Per al Grau C de nivell 3 es requereix el títol de Tècnic, de Batxiller o equivalent a efectes d'accés, un Certificat Professional de nivell 3, un Certificat de Competència inclòs a l'oferta a realitzar, o un Certificat Professional de nivell 2 de la mateixa família professional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les administracions competents han de fer proves d'accés individuals per a aquelles persones que no reuneixin els requisits de l'apartat anterior, i que permetin comprovar que es disposa de les competències bàsiques necessàries per a l'aprofitament de la formació.
<p>d) Grau D: Cicle formatiu de Formació Professional (FP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Durada: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Grau bàsic: 2 cursos acadèmics. ✓ Grau mitjà i superior entre 2 o 3 cursos acadèmics, d'acord amb el currículum bàsic que s'estableixi per a cada cicle formatiu. ▪ Tots els cicles es desenvolupen amb caràcter dual. ▪ Es poden preveure ofertes basades en dobles titulacions del Catàleg Nacional d'Ofertes de FP.
<p>e) Grau E: Curs d'especialització.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Té per objecte complementar i aprofundir en les competències dels qui ja disposen d'un títol de FP o compleixin les condicions d'accés que es determinin per a cadascun dels cursos. ▪ Pot formar part de l'educació secundària post obligatòria o de l'educació superior, en funció del nivell de les titulacions prèvies exigides per a l'accés. ▪ Duració bàsica d'entre 300 i 900 hores i, si escau, es pot desenvolupar amb caràcter dual. ▪ Els qui superin un curs d'especialització de FP de grau mitjà obtindran el títol d'especialista del perfil professional corresponent. ▪ Els qui superin un curs d'especialització de FP de grau superior obtindran el títol de Màster de Formació Professional del perfil professional corresponent.

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)

- b) Tres nivells de competència professional (1, 2 i 3), d'acord amb el que disposa el Catàleg Nacional d'Estàndards de Competència Professional, segons els criteris establerts de coneixements, iniciativa, autonomia i complexitat de les tasques, en cadascuna de les ofertes de formació professional.

Caràcter dual de la Formació Professional i modalitats

Tota l'oferta de formació professional dels graus C i D vinculada al Catàleg Nacional d'Estàndards de Competències Professionals té caràcter dual i incorpora una fase de formació en empresa o organisme equiparat. L'oferta dels cursos d'especialització del grau E tindrà caràcter dual. L'oferta dels graus A i B pot tenir o no aquest caràcter, en funció de les característiques de cada formació.

El caràcter dual de la Formació Professional es desenvoluparà mitjançant una distribució adequada dels processos formatius entre els centres de formació professional i les empreses o organismes equiparats, contribuint tots dos a l'assoliment de les competències previstes a cada oferta de formació.

Modalitats de l'oferta de la formació professional

Les ofertes de formació professional de Grau A, B, C, D i E:

- Poden impartir-se en qualsevol de les modalitats presencial, semi presencial, virtual o mixta, sempre que estigui garantida, síncronament o asíncronament, la interacció didàctica adequada i contínua.
- Utilització dels recursos de les tecnologies de la informació i la comunicació per tal de garantir-ne l'accessibilitat.

Coneixement de Llengües Estrangeres i Internacionalització del Sistema de Formació Professional

Es fomenta:

- La subscripció d'acords de col·laboració i realització de projectes amb altres països que facilitin la transferència de coneixement i el desenvolupament d'iniciatives innovadores en àrees d'interès compartit.
- La participació en programes d'intercanvi internacional de professorat, formadors, estudiants, persones ocupades i desocupades per a l'intercanvi d'experiències i l'aprenentatge de bones pràctiques, afavorint alhora el compromís i la motivació cap al sector professional.
- L'existència de programes basats en dobles titulacions de formació professional, que brindin la possibilitat d'assolir simultàniament, mitjançant currículums mixtos dissenyats i aprovats pels dos països implicats, el Títol de Formació Professional espanyol i del segon país, així com l'accés, gràcies a la doble titulació i en condicions avantatjoses, als estudis superiors i a la formació i activitat professional dels dos països.
- Participació en projectes i organismes internacionals.

L'Administració General de l'Estat promou la seva participació a:

1. Les xarxes internacionals de formació professional que aportin coneixement i intercanvi d'experiències en el marc de la formació, l'orientació, la digitalització, la sostenibilitat i el creixement vinculat a la qualificació de la població, sense perjudici de les col·laboracions en projectes internacionals que poguessin establir les administracions autonòmiques.
2. Els projectes i organitzacions internacionals vinculats a la innovació i millora de la formació professional.

FR

La Llei del 5 de setembre del 2018 ha canviat profundament el panorama de la formació professional a França.

Aquesta llei, en vigor des de l'1 de gener del 2019, canvia tant la governança del sistema com la interacció dels actors entre ells. Aborda les particularitats de cada persona i les seves opcions professionals per acompanyar-la eficaçment al mercat laboral.

Aquesta nova ambició es caracteritza per l'actualització d'alguns mecanismes existents, com ara el compte personal de formació (CPF), però també per la creació de nous mecanismes, com el dedicat al reciclatge i la promoció a través de la formació en alternança (PRO- A), que substitueix els períodes de professionalització i s'inscriu en un context de grans canvis al mercat laboral.

A més, l'aprenentatge ocupa un lloc destacat. Això és afavorit per la liberalització del mercat a tots els organismes de formació que vulguin impartir formació a través de l'aprenentatge i per als quals es garantirà un nivell de finançament per a cada contracte.

A més, ara l'aprenentatge és obert fins als 29 anys.

Per acabar, l'Estat garanteix el bon ús dels fons públics i dels fons mutualitzats dedicats a la formació professional.

Categories d'accions que contribueixen al desenvolupament de les competències

Les accions que entren a l'àmbit d'aplicació de les disposicions relatives a la formació professional (article L. 6313-1 del Codi del Treball) són les següents:

1. Accions de formació

L'objectiu d'aquestes accions formatives és:

- permetre que qualsevol persona sense qualificació professional o sense contracte de treball pugui accedir a un lloc de treball en les millors condicions possibles;
- promoure l'adaptació dels treballadors als seus llocs de treball, a l'evolució dels mateixos, així com al seu manteniment a l'ocupació, i participar en el desenvolupament de les seves competències, estiguin o no relacionades amb el seu lloc de treball, o adquirir una major qualificació;
- reduir, per als treballadors els llocs de treball dels quals estan amenaçats, els riscos derivats d'una qualificació no adaptada a l'evolució de les tècniques i estructures de les empreses, preparant-los per a un canvi d'activitat, ja sigui dins o fora de la seva empresa. Poden permetre als treballadors el contracte de treball dels quals s'ha rescindit accedir a llocs de treball que requereixen una qualificació diferent, o permetre als no treballadors accedir a noves activitats professionals;
- promoure la mobilitat professional.

2. Avaluació de competències

L'avaluació de competències permet al beneficiari analitzar les competències professionals i personals, les aptituds i les motivacions, amb vista a definir un projecte professional o de formació. Pot precedir a un curs de formació.

3. Accions que permeten validar l'experiència adquirida

Les accions que permeten la validació de l'experiència adquirida han de permetre al beneficiari adquirir una certificació professional, registrada al Repertori Nacional de Certificacions Professionals (RNCP).

4. Accions de formació d'aprenents

Aquestes accions tenen com a objectiu:

- permetre a l'aprenent obtenir una certificació professional (diploma o títol professional inscrit al registre nacional de certificacions professionals (RNCP));
- proporcionar als aprenents una educació general combinada amb una formació tecnològica i pràctica, que complementi i estigui vinculada a la formació rebuda a l'empresa;
- contribuir al desenvolupament dels coneixements, les competències i la cultura necessaris per a l'exercici de la ciutadania;
- contribuir al desenvolupament de la capacitat dels aprenents per continuar els estudis a través de l'aprenentatge o de qualsevol altra via.

Procediments per dur a terme les activitats de formació

L'execució de les activitats de formació és responsabilitat de cada proveïdor de formació.

1. Disposicions relatives a les activitats de formació finançades amb fons públics o mutualitzats

Quan les accions que contribueixen al desenvolupament de les competències previstes a l'article L. 6313-1 siguin finançades per fons públics (Estat, regions, finançadors sota la supervisió de l'Estat) o fons mutualitzats (fons procedents de les aportacions de les empreses), hauran de ser objecte d'un conveni que prevegi el títol, l'objectiu i el contingut de l'acció, els recursos previstos, la durada i el període d'execució, així com els procediments de realització, seguiment i sanció de l'acció, el preu de la acció i les modalitats de pagament.

Com a part del control del servei prestat, els finançadors de la formació exigiran que el proveïdor de serveis redacti un certificat de finalització de la formació. Es pot demanar al beneficiari de la formació que faciliti als organismes de finançament qualsevol informació sobre el desenvolupament de l'acció.

Es pot recórrer als serveis regionals de control de la formació professional (Direccte) en cas de sospita de frau.

2. Disposicions específiques per a l'Educació Oberta a Distància (EAD)

La realització d'una acció de formació totalment o parcialment a distància inclou assistència tècnica i pedagògica adequada per acompanyar el beneficiari en el curs de la formació; informació al beneficiari sobre les activitats educatives a distància i la durada mitjana, avaluacions al final del curs.

3. L'acció de formació pot tenir lloc en una situació de treball

En el cas d'una acció de formació que tingui lloc en una situació de treball, la realització requereix diverses condicions:

- l'anàlisi de l'activitat laboral per adaptar-la a les finalitats pedagògiques,
- si cal la designació prèvia d'un formador que pugui exercir una funció tutorial;

- la posada en marxa de fases de reflexió, diferents de les situacions de treball i destinades a utilitzar els aprenentatges de la situació de treball amb fins pedagògics, que permetin observar i analitzar les diferències entre les expectatives, els èxits i els coneixements adquirits a cada situació de treball per consolidar i explicar allò après;
- avaluacions específiques dels resultats de la formació que marquen o conclouen l'acció.

Més informació a:

<https://travail-emploi.gouv.fr/formation-professionnelle/article/la-formation-professionnelle-principes-generaux>

Tipologia d'ofertes per tenir en compte:

Certificat professional - <i>Brevet Professionnel</i>	<p>El diploma professional, expedit pel Ministeri d'Agricultura, és un diploma nacional classificat al nivell 4 de la nomenclatura interministerial de nivells de formació. Acredita l'adquisició d'un alt nivell de qualificació professional per a l'exercici dels oficis coberts pel títol. Específic per a la formació professional contínua i l'aprenentatge, s'organitza i s'imparteix en unitats capitalitzables i ofereix diferents opcions.</p> <p>El Decret núm. 2017-276, d'1 de març de 2017, modifica la normativa general introduint el reconeixement de l'adquisició de blocs de competències per als candidats que preparen el títol mitjançant la formació professional contínua i la validació de l'experiència prèvia.</p> <p>Figura al <i>Répertoire National des Formations Professionnelles</i> (RNCP) gestionat per <i>France Compétences</i>, autoritat francesa.</p> <p>Perquè la formació sigui validada s'han de complir 9 criteris basats en el decret núm. 2018-1172 de 18 de desembre de 2018:</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr><td>Idoneïtat dels llocs de treball ocupats en relació amb l'ofici a què s'adreça la formació.</td></tr> <tr><td>Impacte del projecte de certificació professional amb relació a l'accés a l'ocupació.</td></tr> <tr><td>La qualitat dels marcs d'activitat, competència i avaluació.</td></tr> <tr><td>L'aplicació de procediments de control durant les examinacions.</td></tr> <tr><td>L'ensenyament de les limitacions legals i reglamentàries relacionades amb el comerç a què s'adreça la formació.</td></tr> <tr><td>La possibilitat d'accedir al projecte de certificació professional mitjançant la validació de l'experiència adquirida.</td></tr> <tr><td>La coherència dels mòduls proposats en el disseny de la formació.</td></tr> <tr><td><i>Si escau, la coherència entre les equivalències establertes entre les formacions professionals.</i></td></tr> <tr><td><i>Si escau, les modalitats de participació dels comitès paritaris nacionals d'ocupació de les branques professionals en el desenvolupament o la validació dels sistemes de referència.</i></td></tr> </table> <p>La valoració d'aquests criteris d'avaluació es basa en els resultats obtinguts en el testatge de la formació durant 2 edicions.</p>	Idoneïtat dels llocs de treball ocupats en relació amb l'ofici a què s'adreça la formació.	Impacte del projecte de certificació professional amb relació a l'accés a l'ocupació.	La qualitat dels marcs d'activitat, competència i avaluació.	L'aplicació de procediments de control durant les examinacions.	L'ensenyament de les limitacions legals i reglamentàries relacionades amb el comerç a què s'adreça la formació.	La possibilitat d'accedir al projecte de certificació professional mitjançant la validació de l'experiència adquirida.	La coherència dels mòduls proposats en el disseny de la formació.	<i>Si escau, la coherència entre les equivalències establertes entre les formacions professionals.</i>	<i>Si escau, les modalitats de participació dels comitès paritaris nacionals d'ocupació de les branques professionals en el desenvolupament o la validació dels sistemes de referència.</i>
Idoneïtat dels llocs de treball ocupats en relació amb l'ofici a què s'adreça la formació.										
Impacte del projecte de certificació professional amb relació a l'accés a l'ocupació.										
La qualitat dels marcs d'activitat, competència i avaluació.										
L'aplicació de procediments de control durant les examinacions.										
L'ensenyament de les limitacions legals i reglamentàries relacionades amb el comerç a què s'adreça la formació.										
La possibilitat d'accedir al projecte de certificació professional mitjançant la validació de l'experiència adquirida.										
La coherència dels mòduls proposats en el disseny de la formació.										
<i>Si escau, la coherència entre les equivalències establertes entre les formacions professionals.</i>										
<i>Si escau, les modalitats de participació dels comitès paritaris nacionals d'ocupació de les branques professionals en el desenvolupament o la validació dels sistemes de referència.</i>										

	<p>PRESENTACIÓN DE LA SOL·LICITUD</p> <p>La sol·licitud d'inscripció haurà de realitzar-se directament a internet mitjançant el teleprocés previst a l'Ordre de 4 de gener de 2019. Diversos elements que permeten complir els diferents criteris exposats anteriorment són obligatoris.</p> <p>Els elements que s'han de proporcionar són els següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivell de qualificació de la formació. ▪ Camp d'activitat. ▪ L'estructura de la formació. ▪ Correspondències amb altres qualificacions professionals. ▪ Referències del projecte de certificació professional i qualsevol altre document que constitueixi la certificació professional. ▪ El butlletí núm. 3 d'antecedents penals amb menys de 3 mesos d'antiguitat dels directors de l'organisme de formació. ▪ Si escau, les autoritzacions concedides a organitzacions per preparar l'obtenció de certificacions professionals o per organitzar sessions d'examen en nom del Ministeri o de l'organisme certificador. <p>A aquests elements cal adjuntar-hi els documents de presentació de la formació i de les organitzacions responsables de la seva realització (per exemple, extracte de <i>Kbis</i> dels socis, antecedents penals, etc.), així com els principals estudis realitzats durant el projecte (per exemple (estudis de mercat, estudis sobre el comerç, etc.).</p> <p>Darrere aquest procés, la decisió és debat en comissió. Si el dictamen és favorable, la decisió es publica al Diari Oficial de la República Francesa, es posa en línia al lloc web de <i>France Compétences</i> i la formació s'inscriu al <i>Répertoire National des Certifications professionnelles</i>.</p> <p>Si l'oferta de formació evoluciona amb el temps, les modificacions es poden registrar amb l'aprovació de l'autoritat de <i>France Compétences</i>.</p> <p>Més informació a: https://chlorofil.fr/diplomes/secondaire/bp</p>
Certificat d'Especialització - CS	<p>El certificat d'especialització és un títol del Ministeri d'agricultura que acredita una qualificació professional en un àmbit professional específic.</p> <p>Està inscrit al <i>Répertoire National des Certifications professionnelles</i> (RNCP) i classificat al nivell 4 de la nomenclatura interministerial de nivells de formació. Es pot obtenir mitjançant l'aprenentatge i la formació professional contínua, així com mitjançant la Validació de l'Experiència Adquirida (VAE).</p> <p>Un CS és una qualificació centrada en el domini d'activitats tècniques específiques que requereixen coneixements professionals especialitzats, saber fer, gestos i comportaments.</p> <p>Més informació a: https://chlorofil.fr/diplomes/secondaire/cs</p>

2. LA FORMACIÓ CONTÍNUA

CATALUNYA - ARAGÓ

Són activitats intencionadament educatives i sistemàtiques, però que es desenvolupen fora del marc legal establert per les autoritats educatives o del Departament d'Empresa i d'Ocupació – Inaem.

A **Catalunya**, l'Escola Agrària Forestal de Sta. Coloma de Farners va ser creada el 1984 amb l'objectiu de proporcionar formació professional i contínua a la població del sector rural. La missió de l'escola és formar, orientar, dinamitzar i acreditar professionals i alumnes per contribuir a la millora tècnica, la innovació i la sostenibilitat dels sectors forestal, del paisatgisme i de la jardineria, apicultura, de la conservació del medi natural i, en general, del món rural. Ho fan mitjançant una oferta de formació reglada o inicial (CFGS de Gestió forestal i CFGS de Paisatgisme) i un programa anual de formació contínua per a professionals.

Els cursos de formació contínua es dissenyen i es programen a partir de la demanda directa del sector. Cada any es fa una proposta de cursos tècnics amb el seu pressupost, programa, proposta de professorat i dates. També hi ha diferents modalitats (presencial, a distància o mixt). Després es passa la proposta al Servei de Formació Agrària del Departament d'Acció Climàtica, Alimentació i Agenda Rural que és qui ho aprova i en dóna el vistiplau.

A més, el Servei de Formació Agrària ofereix una àmplia oferta de cursos a distància adaptats a les necessitats del sector agrorural, els FAD.

La inscripció, matrícula i accés als materials d'estudi i als recursos didàctics es fa a través de la plataforma RuralCat. Al llarg de tot el curs, l'alumnat disposa del suport d'una persona que el tutora durant l'aprenentatge.

Cal destacar que, a Catalunya, el Consorci per a la Formació Contínua impulsa des del 2017 el GAP AGROALIMENTÀRIA.

Els Grups d'Actualització Permanent del catàleg (GAP) pretenen actualitzar permanentment el catàleg d'accions formatives a través de la participació dels agents i entitats expertes en cadascun dels àmbits que preveu el catàleg. L'objectiu és adequar l'oferta a les necessitats reals del mercat laboral. El projecte contempla una fase presencial amb els agents experts de cada GAP, per discutir l'estat del catàleg i intercanviar informació, necessitats i opinions i una fase virtual, en què les entitats envien les propostes a través d'un formulari virtual. Aquestes propostes són valorades per l'equip tècnic del Consorci.

A **Aragó**, la *Dirección General de Desarrollo Rural del Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente*, convoca subvencions per a la realització d'activitats de formació professional i adquisició de competències, en el marc del Programa de Desenvolupament Rural per a Aragó, per al període 2020-2023.

La finalitat de la subvenció és fomentar la transferència de coneixement i de formació als sectors agrari, silvícola, agroalimentari i agroambiental, a fi de millorar la competitivitat i sostenibilitat de les explotacions i empreses dels sectors esmentats.



Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)

Poden ser objecte de subvenció les activitats formatives basades en metodologies de formació presencial, semi presencial i/o a distància per via telemàtica que contribueixin a facilitar l'accés a la formació i l'aplicació de noves tecnologies de la informació i comunicació (TIC). Queden incloses les activitats següents:

- a) La formació professional del personal del sector en temes tècnics que contribueixin a la millora de la productivitat i competitivitat de les explotacions i empreses agràries, agroalimentàries i silvícoles.
- b) La millora de la qualificació del personal en la gestió empresarial, associativa i/o comercial d'explotacions i empreses agràries, agroalimentàries i silvícoles.
- c) La formació agroambiental de les persones que exerceixen activitats agràries o forestals transmetent i assessorant en el maneig sostenible de recursos naturals i en la reducció d'emissions de gasos amb efecte d'hivernacle.
- d) La formació per a la incorporació a l'empresa agrària.

La formació es pot dur a terme a través dels tipus d'actuacions següents:

- Cursos d'incorporació a l'empresa agrària.
- Altres cursos diferents dels assenyalats anteriorment.
- Visites tècniques.
- Jornades.
- Seminaris especialitzats.
- Altres activitats formatives que contribueixin als objectius de la mesura, donant especial importància a la complementarietat entre teoria i pràctica.

Poden ser entitats beneficiàries de les subvencions previstes en aquesta Ordre les persones jurídiques i les entitats associatives dels sectors agrari, silvícola, agroalimentari i agroambiental que poden prestar serveis de formació i que reuneixin els requisits detallats a l'Ordre.

FR

Una **UCARE o unitat d'especialització** és una unitat d'adaptació regional a l'ocupació. Aquest tipus de formació no universitària no ha de figurar al *Répertoire National des Formations Professionnelles* (RNCP), però sí que és reconeguda per alguns ocupadors.

Cada centre de formació pot crear cursos de formació continuada segons les seves necessitats. Aquests cursos de formació són molt sovint pagats o poden ser finançats per fons específics com el CPF, Vivea, etc. No cal autorització del Ministeri per crear cursos de formació contínua.

Tot i això, perquè la formació sigui validada com a UCARE específica, el centre ha de presentar una sol·licitud d'acreditació al Ministeri d'Agricultura i la formació ha de complir certes condicions, sobretot quant a contingut i avaluació. Per a més informació, consulteu [Note de service DGER/SDPFE/2020-275 du 11/05/2020](#).



3. ACREDITACIÓ DE COMPETÈNCIES PROFESSIONALES ADQUIRIDES PER EXPERIÈNCIA LABORAL O ALTRES VIES NO FORMALS O INFORMALS (ES – FR)

ES

D'acord amb el TÍTOL VI de la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional:

L'acreditació de competències professionals adquirides per experiència laboral o altres vies no formals o informals té com a referent el *Catàleg Nacional d'Estàndards de Competència Professional*.

Efectes:

- El reconeixement té caràcter acumulable i dóna lloc, una vegada inscrit al Registre Estatal d'Acreditacions de Competències Professionals Adquirides per Experiència Laboral o Vies No Formals i Informals, a l'expedició del document acreditatiu corresponent i, si escau, els Certificats o Títols equivalents al Catàleg d'Oferta de Formació Professional.
- El procediment sempre facilitarà una proposta d'itinerari formatiu que completi la formació conduent a obtenir un certificat o un títol.
- L'acreditació d'un estàndard de competència adquirit per experiència laboral o altres vies no formals o informals tindrà la condició d'acreditació parcial acumulable, a efectes, si escau, d'acreditar i completar la formació conduent a l'obtenció del títol o certificat corresponent professional.
- Els estàndards de competències professionals adquirits per aquesta via passen a sumar-se als adquirits per vies formals de formació professional, i constaran a l'Informe Formatiu-Professional de cada persona que es podrà obtenir al Registre Estatal de Formació Professional.

FR

La Validació de l'Experiència Adquirida (VAE) permet a qualsevol persona que es dediqui a la vida laboral obtenir una certificació professional mitjançant la validació de l'experiència adquirida en el marc d'una activitat professional i/o extraprofessional. La certificació _ que pot ser un diploma o un títol a efectes professionals o un certificat de qualificació professional _ ha d'estar registrada al *Répertoire National des Formations Professionnelles* (RNCP).

La VAE és una de les vies d'accés a les qualificacions professionals, juntament amb els cursos escolars i universitaris, l'aprenentatge i la formació professional contínua.

Qualsevol persona, independentment de la seva edat, nacionalitat, estatus o nivell de formació, que pugui demostrar una experiència d'almenys un any directament relacionat amb la qualificació en qüestió _ independentment que l'activitat s'hagi dut a terme de manera contínua o no _ pot sol·licitar la validació de l'aprenentatge previ.

En concret, i independentment del títol o títols obtinguts anteriorment o del nivell de qualificació, per sol·licitar la convalidació d'aprenentatges previs, haurà d'haver exercit activitats professionals



Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) assalariades (contractes permanents, de durada determinada o temporals), activitats per compte propi, activitats de voluntariat o de voluntàries, o haver estat inscrit a la llista d'esportistes d'elit; o han realitzat activitats en el marc de responsabilitats sindicals (per exemple, delegats sindicals), un mandat electoral local o un càrrec electiu local.

Aquestes activitats han d'estar directament relacionades amb el contingut de la certificació professional (diploma, títol o certificat de qualificació professional);

La VAE permet obtenir:

- un diploma nacional o un títol professional expedit per l'Estat,
- un títol expedit per un centre d'ensenyament superior,
- un títol expedit per un organisme de formació o una cambra de comerç,
- un certificat de qualificació professional creat per la *Commission paritaire nationale de l'emploi* (CPNE) d'una branca professional.

Aquestes qualificacions han d'estar registrades al *Répertoire National des Formations Professionnelles* (RNCP).

4. TAULA COMPARATIVA DE EAS CERTIFICACIONS ES-FR

A continuació, taula de les certificacions agràries-forestals vinculades a la formació reglada i d'adults d'acord amb nivell EQF que hi ha a França i Espanya.

<p>BTS Gestion et Protection de la Nature BTS Gestion Forestière <i>2 anys</i></p>			<p>5</p>	<p>Cicle Formatiu de Grau Superior</p> <p>Gestió forestal i del medi natural (AGA 302) Paisatgisme i medi rural (AGA 303)</p> <p><i>Possibilitat de cursar a Dual 2 anys</i></p>	<p>Certificats de professionalitat de nivell 3</p> <p>AGA228_3 - Gestió de repoblacions forestals i de tractaments silvícoles. AGA462_3 - Gestió d'aprofitaments forestals. AGA003_3 - Jardineria i restauració del paisatge. AGA347_3 - Gestió de la producció agrícola. AGA464_3 - Gestió de la producció de llavors i plantes en viver.</p>
<p>Bac Pro Forêt Baccalauréat Professionnel Forêt</p> <p>Bac Pro GMNF Baccalauréat Professionnel Gestion des Milieux Naturels et de la Faune <i>1 any</i></p>	<p>BPRCF Brevet Professionnel de Responsable Chantiers Forestiers <i>2 anys</i></p>	<p>BPRCF Brevet Professionnel de Responsable Chantiers Forestiers <i>1 any</i></p>	<p>4</p>	<p>Cicle Formatiu de Grau Mitjà</p> <p>Aprofitament i conservació del medi natural (AGA 205) Producció agropecuària (AGA 201) Jardineria y floristeria (AGA 204)</p> <p><i>Possibilitat de cursar a Dual 2 anys</i></p>	<p>Certificats de professionalitat de nivell 2</p> <p>AGA343_2 - Aprofitaments forestals. AGA547_2 - Maneig i manteniment de maquinària agrària. AGA548_2 - Producció i recol·lecció de bolets i tòfones. AGA345_2 - Repoblacions forestals i tractaments silvícoles. AGA458_2 - Manteniment i millora de l'hàbitat cinegètic-piscícola. AGA225_2 - Agricultura ecològica. AGA460_2 - Producció de llavors i plantes en viver. AGA165_2 - Cultius herbacis. AGA167_2 - Horticultura i floricultura. AGA168_2 - Instal·lació i manteniment de jardins i zones verdes.</p>
<p>BEPA TF Brevet d'Etudes Professionnels Travaux Forestiers <i>2 anys</i></p>	<p>CAP Agri TF Certificat d'Aptitude Professionnelle Agricole Travaux Forestiers <i>2 anys</i></p>	<p>BPA TF Brevet Professionnel Agricole de travaux Forestiers <i>Débardage</i> <i>Bûcheronnage</i> <i>Sylviculture</i> <i>1 any</i></p>	<p>3</p>		

Troisième de l'Enseignement Agricole			1-2	4º de la ESO Educació Secundària Obligatòria	Títol Professional Bàsic Aprofitaments Forestals <i>2 años</i>	<p>Certificats de professionalitat de nivell 1</p> <p>AGA398_1 - Activitats auxiliars en aprofitaments forestals. AGA399_1 - Activitats auxiliars en conservació i millora de forests. AGA163_1 - Activitats auxiliars en agricultura. AGA164_1 - Activitats auxiliars a viviers, jardins i centres de jardineria.</p> <p style="text-align: right;"><i>És requisit tenir més de 18 anys</i></p>
INITIAL	APRENTISSAGE	ADULTE		FORMACIÓ REGLADA	ADULTS	

5. NIVELL MEC DE LES CERTIFICACIONS FoRuO

A Espanya, les ofertes de formació professional incloses al *Sistema de Formació Professional* comprenen: la inclosa a l'educació bàsica, la inclosa als ensenyaments de formació professional del sistema educatiu, la vinculada, en tot o part, als estàndards de competències professionals del *Catàleg Nacional d'Estàndards de Competències Professionals* i adreçada a col·lectius específics.

A l'annex del Reial Decret 272/2022, de 12 d'abril, pel qual s'estableix el Marc Espanyol de Qualificacions per a l'Aprenentatge Permanent s'especifica l'estructura del *Marc Espanyol de Qualificacions per a l'Aprenentatge Permanent (MECU)* vinculat a les ofertes de la FP:

Nivell MECU	Qualificacions (Titulacions i certificacions)
1	- Certificació corresponent a l'ensenyament primari.
2	- Certificat oficial de superació de 2n d'Educació Secundària Obligatòria. - Certificat de programes formatius de formació professional per a alumnes amb necessitats educatives especials o col·lectius específics, regulats a l'empara de la disposició addicional quarta del Reial decret 127/2014, de 28 de febrer.
3A	- Títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria. - Títol de Tècnic Professional Bàsic.
3B	- Certificat de Professionalitat Nivell 1.
4A	- Títol de Batxiller. - Títol de Tècnic de Formació Professional. - Títol de tècnic d'ensenyaments professionals de música. - Títol de Tècnic d'Ensenyaments Professionals de Dansa. - Títol de tècnic d'arts plàstiques i disseny. - Títol de Tècnic Esportiu.
4B	- Certificat de Professionalitat Nivell 2.
4C	- Cursos d'especialització de formació professional del sistema educatiu el requisit d'accés del qual sigui estar en possessió d'un títol de tècnic de formació professional.
5A	- Títol de Tècnic Superior de Formació Professional. - Títol de tècnic superior d'arts plàstiques i disseny. - Títol de Tècnic Esportiu Superior.
5B	- Certificat de Professionalitat Nivell 3.
5C	- Cursos d'especialització de formació professional del sistema educatiu el requisit d'accés del qual sigui estar en possessió d'un títol de tècnic superior de formació professional

A l'annex II de la [Recomanació del Consell de 22 de maig de 2017 relativa al Marc Europeu de Qualificacions](#) per a l'aprenentatge permanent i per la qual es deroga la Recomanació del Parlament Europeu i del Consell de 23 d'abril de 2008 relativa a la creació del Marc Europeu de Qualificacions per a l'aprenentatge permanent (2017/C 189/03), es defineix cadascun dels vuit nivells del Marc Europeu de Qualificacions (MEC) mitjançant un conjunt de descriptors que indiquen els resultats d'aprenentatge pertinents per a una qualificació d'aquest nivell, sigui quin sigui el sistema de qualificacions.

Un cop revisats i debatuts els diferents nivells i descriptors i tenint en compte que a França hi ha el Certificat d'especialització "*Conduite de la production de plantes à parfum, aromatiques et médicinales*" de nivell 4, es determina que les certificacions FoRuO són de nivell 4 i inclouen els resultats d'aprenentatge següents:

Coneixements	Capacitats	Responsabilitat i autonomia
Coneixements fàctics i teòrics en contextos amplis en un camp de treball o estudi concret.	Gamma de capacitats cognitives i pràctiques necessàries per trobar solucions a problemes específics en un camp de treball o estudi concret.	Autogestió d'acord amb consignes definides en contextos de treball o estudi generalment previsibles, però que podrien canviar la supervisió del treball rutinari d'altres persones, assumint certes responsabilitats pel que fa a l'avaluació i la millora d'activitats de treball o estudi.

6. RECOMANACIONS. ESTRATÈGIES NACIONALS I TRANSNACIONALS PER A LA CONSOLIDACIÓ DE LES FORMACIONS FoRuO

ES

Un cop analitzades les diferents opcions descrites anteriorment, per a la consolidació de les formacions FoRuO a Espanya es poden valorar les estratègies següents:

1. **Formació no formal** i tenir en compte l'acreditació de competències.
2. La formació descrita al projecte es podria incloure fàcilment com a **formació contínua**, segurament la millor opció seria programar-la de forma modular. En el cas de Catalunya, la formació vinculada al *Consorci per a la Formació Contínua* i la que desenvolupa *l'Escola Forestal de Sta. Coloma de Farners*. A Aragó, el procés seria fer convocatòria juntament amb *l'Inaem* per possibilitar la generació d'una especialitat que tingués caràcter "Formal".
3. De les ofertes formatives organitzades en unitats dissenyades segons el *Catàleg Nacional d'Estàndards de Competències Professionals*, es podria apostar pel **grau C: Certificat professional**. El grau C ja és una acumulació dels graus A i B. No es pot optar a grau D-Cicle formatiu de FP ni a l'E-Curs d'especialització pel nombre d'hores. Les formacions FoRuO tenen menys hores.
4. Amb un redisseny de la formació nombre d'hores s'aconsella treballar l'oferta FoRuO com a **curs d'especialització** el requisit d'accés de la qual sigui estar en possessió d'un títol de tècnic de formació professional (4B).
2. Valorar inclusió d'algun mòdul FoRuO dins alguna assignatura del **Cicle formatiu de FP**. De tota manera, en la formació inicial o de cicles és molt difícil posar aquesta formació ja que els cicles tenen un currículum força tancat que decideix el Ministeri d'Educació a nivell estatal i la Conselleria de la Generalitat de Catalunya.

En el cas d'Aragó, hi ha la possibilitat de modificar un 10% dels continguts estatals per a la seva implantació a determinats centres de forma específica.

FR

Un cop analitzades les diferents opcions descrites anteriorment, per a la consolidació de les formacions FoRuO a França es poden valorar les estratègies següents:

1. *Certificat professional - Brevet Professionnel - (RNCP)*

Integrar la formació FoRuO dins del *Répertoire National des Formations Professionnelles* (RNCP) gestionat per *France Compétences*.

Si es tenen en compte els 9 criteris basats en el decret n°2018-1172 de 18 de desembre de 2018 perquè *France Compétences* validi la formació:

Criteris d'avaluació	Per FoRuO
Idoneïtat dels llocs de treball ocupats en relació amb l'ofici a què s'adreça la formació.	La majoria dels alumnes tenen plans per crear una empresa PAM (veure resultats A5)
Impacte del projecte de certificació professional amb relació a l'accés a l'ocupació.	Els sectors de la PAM a la regió de POCTEFA, proporcionen les habilitats i els coneixements necessaris per crear una empresa.
La qualitat dels marcs d'activitat, competència i avaluació.	Manual de referència del formador Mèstres
L'aplicació de procediments de control durant les examinacions.	Manual d'examinació Mèstres
L'ensenyament de les limitacions legals i reglamentàries relacionades amb el comerç a què s'adreça la formació.	Implantació d'un mòdul sobre la regulació del PAM (producció i transformació) basat en el référéntiel CS PPAM
La possibilitat d'accedir al projecte de certificació professional mitjançant la validació de l'experiència adquirida.	Possibilitat de crear una VAE (validació per adquisició d'experiència)
La coherència dels mòduls proposats en el disseny de la formació.	D'acord amb les expectatives expressades pels enquestats (veure resultats A3)
<i>Si escau, la coherència entre les equivalències establertes entre les formacions professionals.</i>	Possibilitat d'equivalència amb el CS PPAM
<i>Si escau, les modalitats de participació dels comitès paritaris nacionals d'ocupació de les branques professionals en el desenvolupament o la validació dels sistemes de referència.</i>	<i>No és rellevant</i>

La valoració d'aquests criteris d'avaluació es basa en els resultats obtinguts en testar dues vegades la formació. De moment, FoRuO només s'ha ofert com a curs de prova una vegada. Per tant, caldria oferir un nou testatge perquè se certifiqui la formació.

- Actualment ja hi ha un Certificat d'Especialització, el CS "*Conduite de la production de plantes à parfum, aromatiques et médicinales*" de nivell 4. Valorar si la formació FoRuO pot aportar alguna sinergia – millora de qualitat al CS. Per exemple, en el disseny de la formació.
- Formació continuada.* Una altra opció seria integrar els continguts del curs FoRuO en un curs curt que podria ser validat en una o més UCARES (unitats d'adaptació regional a l'ocupació). Aquest tipus de formació no universitària no ha de figurar al RNCP, però sí que és reconeguda per alguns ocupadors. Un exemple seria la formació que està oferint el CFPPA Ariège Comminges sobre [Transformation et valorisation de PPAM](#), que es pot convalidar com a UCARE de l'opció BPREA Production Végétale.



4. I finalment, *integrar els cursos dins de la formació professional existent*, com els *Brevets Professionals Responsables d'Entreprise Agricole (BP REA)* en què s'ofereix una especialització UC 3. Avui dia, al CFPPA AC, aquesta especialització es dirigeix principalment a les persones que desitgen instal·lar-se a la ramaderia o l'horticultura. Es visualitza una versió centrada en la gestió de les explotacions de PAM, on s'abordaria específicament els elements tècnics relatius a la producció i la transformació de PAM. El mòdul de regulació també se centraria en les PAM. Això és, en particular, el que s'ha posat en pràctica al CFPPA de Nyons per a la formació "*paysan herboriste*" de BP REA i BPREA *Production de PPAM*.

L'avantatge d'integrar el FoRuO en un curs de formació ja existent és que ja no cal implementar un nou curs de formació al RCNP, sinó simplement actualitzar el que ja està implementat. Per això, la CFPPA ha de sol·licitar al Ministeri l'autorització per a la implantació d'una PPAM de producció UC 3 durant la sol·licitud anual d'acreditació BPREA.

Finalment, per reforçar l'aspecte europeu de la formació de FoRuO, es podria oferir als alumnes de BP REA pràctiques amb productors dels territoris fronterers de Catalunya i Aragó, o fins i tot una breu mobilitat d'aprenentatge als centres de formació dels diferents socis del projecte.

ESTRATÈGIES TRANSNACIONALS

1. Europass

Europass es el Marco Comunitario Único para la transparencia de las cualificaciones y competencias establecido por la Decisión 2241/2004/CE del Parlamento Europeo y el Consejo, para facilitar la movilidad, tanto con fines de aprendizaje permanente como con fines profesionales, entre países y entre sectores.

Europass se compone de cinco documentos de los cuales dos se cumplimentan, directamente, por los ciudadanos: el CV_Europass y el Pasaporte de Lenguas Europeas y otros tres los elaboran las autoridades competentes: el Suplemento Europass al Título/Certificado, el Suplemento Europass al Título Superior y el Documento de Movilidad Europass. El responsable de Europass a nivel europeo es el Cedefop (Centro Europeo para el desarrollo de la Formación Profesional) .

En España, el Centro Nacional Europass tiene su representación en el actual Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE antes Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos-OAPEE).

En Francia, Europass cuenta con el apoyo del Ministerio de Trabajo, el Ministerio de Educación Nacional y Juventud, France Education International, France Compétences, la Oficina Nacional de Información sobre la Educación y las Profesiones (ONISEP) y el Centro de animación, recursos e información sobre la formación de la región PACA.

Europass és el Marc Comunitari Únic per a la transparència de les qualificacions i competències establert per la Decisió 2241/2004/CE del Parlament Europeu i el Consell, per facilitar la mobilitat, tant amb finalitats d'aprenentatge permanent com amb finalitats professionals, entre països i entre sectors.

Europass es compon de cinc documents dels quals dos s'emplenen, directament, pels ciutadans: el CV_Europass i el Passaport de Llengües Europees i tres més els elaboren les autoritats competents: el Suplement Europass al Títol/Certificat, el Suplement Europass al Títol Superior i el Document de Mobilitat Europass. El responsable d'Europass a nivell europeu és el Cedefop (*Centre Europeu per al desenvolupament de la Formació Professional*).



Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)

A Espanya, el Centre Nacional Europass té la seva representació a l'actual *Servicio Español para la Internacionalización de la Educación* - SEPIE (abans Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos -OAPEE).

A França, Europass compta amb el suport del Ministeri de Treball, el Ministeri d'Educació Nacional i Joventut, *France Education International*, *France Compétences*, *Office national d'information sur les enseignements et les professions* (ONISEP) i el Centre d'animació, recursos e informació sobre la formació de la regió PACA.

Suplement Europass als Certificats de Professionalitat

Document informatiu i institucional adjunt a una acreditació oficial de Formació Professional.

El seu objectiu és fomentar la transparència i facilitar la comprensió a tercers, en particular a ocupadors o institucions d'un altre país, del significat de les competències adquirides pel titular.

El Suplement Europass no és un substitut del títol oficial sinó un complement informatiu en anglès i altres llengües europees.

Conté informació sobre: competències i resultats d'aprenentatge adquirits, conjunt de llocs de treball accessibles, organismes d'expedició i acreditació, maneres d'obtenir el Certificat o Títol, el seu nivell internacional, requisits d'entrada i possibilitats d'accés a altres acreditacions oficials.

2. EFESC-European Forestry and environmental skills council

[EFESC](#) és una organització de representants d'indústries i organitzacions que gestionen i controlen les habilitats i els processos de certificació de competències a nivell nacional. EFESC es va establir el 2009 per socis d'un projecte Leonardo de la UE. L'any 2012 es va aprovar el manual EFESC i es va crear l'organització oficialment.

La seva missió és facilitar la mobilitat dels treballadors forestals i similars dins de la Unió Europea, acreditant i promovent el reconeixement de les qualificacions nacionals entre els països socis a l'àmbit europeu.

3. Open badges

Ofereixen la possibilitat de crear un certificat propi, avaluable per tots els socis integrants del projecte i ampliables a altres entitats que ofereixin formacions semblants.

Un Open badge, coneguts en espanyol com a *insígnia oberta o credencial digital de codi obert*, emmagatzema informació coneguda com a metadades. S'utilitza per reconèixer, valorar i fer visible una habilitat, un coneixement, un compromís, un paper, una contribució, una participació, un èxit, un projecte o simplement un interès, per la qual cosa la informació de la insígnia estarà relacionada amb allò que s'està reconeixent:

- ✓ Qui la va emetre
- ✓ Qui és la persona que la rep
- ✓ Què reconeix i amb quins criteris es va emetre
- ✓ Alguna prova adjunta
- ✓ Data d'emissió

Les insígnies obertes poden servir per a:

(1) Valorar i fer visible l'aprenentatge i l'experiència no formal i informal

La necessitat de ser reconegut, per les habilitats, la feina, les capacitats interpersonals o els èxits, sempre ha estat el motor d'un fort compromís. Però, més enllà de respondre a una necessitat, la pràctica del reconeixement és una eina molt poderosa per mobilitzar les persones, reforçar l'autoestima i, per tant, desenvolupar la confiança en un mateix i, a més, estimular el compromís.

(2) Obrir el reconeixement i connectar a persones, comunitats i organitzacions

Les insígnies obertes fan possible el reconeixement multidireccional, on ja no són les institucions o organitzacions les que tenen el monopoli del reconeixement, sinó que tots, individus, comunitats, organitzacions i institucions poden reconèixer i ser reconeguts.

En fer visibles tots aquests reconeixements, aquestes ajuden a unir la gent, entre les persones i les comunitats, entre les mateixes comunitats, etc.

Qui les pot expedir?

No només les organitzacions o institucions formalment poden crear i expedir Open Badges. Tota persona, associació i entitat pot crear i emetre insígnies perquè qualsevol pot reconèixer i té dret a ser reconegut.

Per tant, es poden crear insígnies en diferents contextos:

- *El beneficiari crea la seva pròpia insígnia:* la persona beneficiària creu que té una determinada habilitat, coneixement o un altre i en construirà la insígnia omplint tota la informació necessària (inclosa la prova).
- *L'organització crea la insígnia:* la creació i l'emissió d'insígnies es pot basar en el desig de valorar les experiències dels usuaris, els membres i el personal, i més concretament les habilitats i els coneixements resultants.
- *La insígnia es crea conjuntament:* pot ser en el context d'una col·laboració entre actors diferents, per exemple, una organització i un alumne, una comunitat de pràctica, un col·lectiu de territori, una xarxa d'associacions, etc.

El valor dels Open badges

Una insígnia aïllada pot tenir poc valor per si mateixa. El seu veritable valor és que té un significat en un entorn determinat, una xarxa, una comunitat de pràctica. Per tant, té valor en el context.

Si es treu d'aquest context on gaudeix de "reconeixement nadiu", el seu valor es pot posar en dubte. Per posar-hi remei, hi ha diverses possibilitats per al beneficiari de la insígnia o les organitzacions o comunitats que ho expedeixen:

- alimentar la insígnia amb noves experiències; és interessant associar a la insígnia proves o rastres que puguin testificar o reforçar allò que reconeix. Aquestes proves poden ser de qualsevol mena, sempre que tinguin sentit i puguin vincular-se digitalment a la placa.
- obtenció d'aval; Avalar és aprovar, validar.

Per tant, en avalar una insígnia, s'aprova allò que es reconeix. En donar suport a una organització o una comunitat, en reconec el valor. Finalment, en avalar un beneficiari d'un distintiu, aprovo, confirmo allò que el distintiu reconeix. Com més nombrosos i de "qualitat" siguin, més valuós serà el distintiu.

Open badges a l'empresa

La implantació d'un sistema de reconeixement basat en Open Badges -dins una empresa, una xarxa d'empreses o una agrupació d'empresaris- pot aportar un valor afegit innegable a tots els implicats en aquest sistema.

Per a l'empresa, les insígnies obertes permeten:

- conèixer millor els seus empleats, identificant-ne els coneixements, les habilitats i les competències interpersonals, i les àrees d'interès;
- mapejar aquests elements per fer visibles els punts forts i febles de l'empresa, i per identificar les habilitats i les necessitats de formació;
- mantenir l'ocupabilitat dels treballadors en les funcions;
- millorar la imatge del departament de RH i la marca de l'empresa;
- desenvolupar la cultura de l'empresa;
- fidelitzar els empleats.

Uno de los ejemplos más llamativos del éxito de los Open Badges en la empresa es, sin duda, el de IBM. Hay más de 2.000 insignias diferentes, algunas de las cuales están asociadas a un gran número de ofertas de formación, y hasta la fecha se han emitido más de un millón de insignias (2020).

Especificacions tècniques

Tot i que les insígnies obertes s'han convertit en una mena de moviment informal, el seu nucli és una especificació tècnica. És un "estàndard" en el sentit que els qui proporcionen plataformes i solucions que s'hi basen, ho fan de forma interoperable. Igual que els estàndards de la web fan que pugui utilitzar qualsevol navegador per accedir al vostre lloc web favorit, l'especificació dels distintius oberts garanteix que tot "funcioni bé".

L'especificació de les Insígnies Obertes està gestionada ara per IMS Global Learning Consortium, que va assumir el paper de l'Aliança d'Insígnies a principis de 2017.

Propietats clau dels Open badges

Una arquitectura segura i conforme a la Llei de protecció de dades

Garanteix la integritat de la informació continguda gràcies a un sistema de verificació. Els open badges són a prova de manipulacions, verificables i anònims (per defecte, la identitat està oculta), cosa que garanteix la protecció de la identitat dels seus beneficiaris.

Un element transferible

Poden arreplegar-se de diferents fonts, en línia o fora de línia, i emmagatzemar-se en un espai personal (BackPack, Open Badge Passport, etc.).

Un element verificable

Mentre que el CV tradicional té un valor purament declaratiu, aquests permeten al beneficiari aportar proves del que s'ha reconegut o aconseguit.

Una eina per arxivar

Si les insígnies obertes s'utilitzen per testificar i valorar les participacions, les contribucions, els rols (dinamitzador, conferenciant, líder d'equip, etc.), es converteixen en un mitjà per arxivar les experiències pròpies.

Un indicador de confiança

Es pot visibilitzar les persones que reconec i que em reconeixen, les organitzacions o comunitats que reconec i que em reconeixen. Així, es pot visualitzar la cadena de confiança d'una persona o organització a través dels avals obtinguts. Podeu imaginar la visualització de xarxes de confiança entre persones, comunitats i organitzacions.

Una eina de gestió de RRHH

Permeten mapejar les habilitats, els coneixements i les competències dels actors d'una organització. Per tant, ofereix una manera fàcil d'identificar els punts forts i febles, així com d'identificar les habilitats i les necessitats de formació.

Una eina per compartir

Són una oportunitat per compartir interessos (participació en esdeveniments, tallers, conferències, etc.), mostrar el compromís (voluntariat, suport a una causa).

Un element per connectar

És possible seguir una insígnia per descobrir les persones que l'han obtinguda i així posar-s'hi en contacte i intercanviar idees. Aquesta dóna visibilitat així als seus beneficiaris.

Una eina per promoure

Poden utilitzar-se per millorar el valor dels projectes col·lectius i dels seus participants, fent visibles els coneixements i les habilitats mobilitzats al voltant de l'organització d'un esdeveniment.

Un mitjà de comunicació

Permet comunicar sobre un projecte o un esdeveniment gràcies a la posada en comú dels beneficiaris. També transmetrà la imatge i els valors de l'organització que ho emet.

Un objecte viu

Mentre que un diploma només s'expedeix una vegada, una Insígnia Oberta pot perdurar "emportant-se" diverses vegades, integrant-se en diferents contextos i constituint una porta d'entrada a noves comunitats de pràctica. Un distintiu obert també es pot enriquir amb noves proves al llarg de la seva existència.

Una eina educativa

Permet que un grup de persones participi en el disseny, la creació i l'emissió. Les meta-insígnies, també conegudes com a insígnies clau, també es poden utilitzar per dissenyar cursos de formació o cursos al voltant d'un tema.

Més informació a:

[Tout savoir sur les open badges – Open Badge Info : Tout savoir sur les Open Badges](#)

<https://blogs.iadb.org/conocimiento-abierto/es/como-las-insignias-abiertas-digitales-pueden-ayudar-destacar-competencias-profesionales-2/>