



Interreg
POCTEFA



Rapport des enquêtes de satisfaction des participant dans la formation FoRuO de Culture et transformation de Plantes à Parfum, Aromatiques et Medicinales Aromatiques (PPAM) et Petits Fruits (PF) (E.5.2.1).



ÍNDICE

1.	INFORMATION GÉNÉRALE DE LA FORMATION	3
2.	MÉTHODOLOGIE DES ENQUÊTES	9
3.	RESULTATS	10
3.1.	PROFIL DES ENQUÊTÉS	10
3.2.	COURS EN LIGNE	11
3.3.	COURS PRATIQUES OPTATIFS	14
4.	PERSPECTIVES	15
5.	CONCLUSIONS	18
	ANNEXES	19
	ANNEXE I : Brochure de promotion des cours	19
	ANNEXE II : Critères de sélection	20
	ANNEXE III : Programmes des visites techniques	20
	ANNEXE IV : Questionnaire enquêtes de satisfaction élèves	21

1. INFORMATION GÉNÉRALE DE LA FORMATION

Dans le cadre du projet INTERREG POCTEFA FoRuO, deux formations sur la culture, transformation et commercialisation de Plantes à Parfum, Aromatiques et Médicinales et de Petits Fruits ont été mises en place. Voici quelques détails:

La durée de la formation a été de 5 mois (21 semaines) du 15 juin au 15 novembre.

Elle a été proposée simultanément par le EAF Santa Coloma de Farners (Catalogne), CITA (Aragon), CFPPA Ariège Comminges (Ariège) et CFPPA de Rivesaltes (Pyrénées Orientales). Chaque centre a fait leur propre recrutement et il a géré de façon indépendante leur propre groupe d'apprenants.

La formation est donnée en ligne pour la partie théorique, qui est obligatoire, et en présentiel, qui est optionnelle.

La formation de PPAM est composée de 8 modules (avec de capsules):

- M1 Découvrir un système d'exploitation adapté et Commercialisation
 - M1 C1. La filière des PPAM
 - M1 C2. La réglementation des PPAM
 - M1 C3. Vente des PPAM
 - M1 C3.1. Comprendre et analyser un marché
 - M1 C3.2. La commercialisation des PPAM
- M2 Savoir cueillir de PPAM dans le milieu naturel
 - M2 C1. Botanique
 - M2 C2. Cueillette sauvage
- M3 Cultiver des PPAM
 - M3 C1. Planification des cultures
 - M3 C2. Bonnes pratiques agricoles
- M4 Itinéraire technico-économique des PPAM
- M5 Découvrir les principes de la phytothérapie, aromathérapie, gemmothérapie et extraits.
 - M5 C1. Principes actifs
 - M5 C2. Extraction
- M6 Savoir sécher les PPAM
 - M6 C1. Séchage
 - M6 C2. Manipulation de plante sèche
- M7 Savoir distiller les PPAM
- M8 Savoir transformer les PPAM
 - M8 C1. L'herboristerie.
 - M8 C2. Les transformations alimentaires
 - M8 C3. Les compléments alimentaires
 - M8 C4. Les cosmétiques

Les matériels ont été élaborés par : CITA (M3, M7), CFPPA AC (M1, M8), CTFC (M2, M5, M6) et EPLEFPA PR (M4).

La formation de PF est composée de 3 modules:

- M1 Production de Petits Fruits
 - M1 C1. Caractéristiques des cultures. Choisir les variétés
 - M2 C2. Gestion de la culture
- M2 Transformation et élaboration de Petits Fruits
- M3 Commercialisation de Petits Fruits
 - M3 C1. Savoir analyser le marché
 - M3 C2. Outils de commercialisation

Les matériels ont été élaborés par : CITA (M1), CFPPA AC (M12), CTFC (M3).

Pour la partie pratique, des stages ont été proposés et des visites techniques dans chaque territoire participant.

Pour candidater, des formulaires sur Google Form ont été créés et diffusés via un flyer numérique (Annexe I).

Les partenaires ont accordé des critères de sélection communs, mais le recrutement s'est fait par le centre de formation de chaque territoire (Annexe II).

Pour chaque territoire, voici le ratio de Candidats/Sélectionnés:

Demande de participation aux cours		Aragon	Catalogne	Ariège	Pyrénées Orientales	TOTAL
PPAM	Candidats	66	39	37	9	151
	Sélectionnés	34	26	27	9	96
		22 femmes	16 femmes	20 femmes	7 femmes	65 femmes
		12 hommes	10 hommes	7 hommes	2 hommes	31 hommes
		8 cours entier	13 cours entier	22 cours entier	6 cours entier	49 cours entier
26 modules isolés	13 modules isolés	5 modules isolés	3 modules isolés	47 modules isolés		

Demande de participation aux cours		Aragon	Catalogne	Ariège	Pyrénées Orientales	TOTAL
PF	Candidats	39	31	35	3	108
	Sélectionnés	20	18	24	3	65
		16 femmes 4 hommes	9 femmes 9 hommes	18 femmes 6 hommes	1 femme 2 hommes	34 femmes 21 hommes
		18 cours entier 2 modules isolés	14 cours entier 4 modules isolés	23 cours entier 1 modules isolés	2 cours entier 1 modules isolés	57 cours entier 8 modules isolés
EMSEMBLE	Candidats	73	43	37	9	155
	Sélectionnés	34	30	28	9	101
		22 femmes 12 hommes	18 femmes 12 hommes	21 femmes 7 hommes	7 femmes 2 hommes	68 femmes 33 hommes
		14 PPAM 0 PF 20 PPAM+PF	12 PPAM 4 PF 14 PPAM+PF	4 PPAM 1 PF 23 PPAM+PF	6 PPAM 0 PF 3 PPAM + PF	36 seulement PPAM 5 seulement PF 60 PPAM+PF

Nous avons proposé une base de données avec de possibles maîtres de stage et les conditions de stage étaient concertées entre les partenaires, notamment que le stage devait être réalisé dans un territoire différent du centre de formation d'origine, pour garantir le caractère transfrontalier de cette activité. Finalement, seulement la Catalogne a eu trois demandes de stage et deux ont été effectuées.

Nous avons proposé 4 programmes de visites techniques, une par territoire participant (Annexe III).

L'idée était de mixer des candidats de différentes régions dans chaque Visite Technique, donc chaque centre de formation pouvait envoyer entre 3 et 4 participants à chaque visite.

Ici on voit le ratio demandes/participants pour chaque visite technique

Demande de participation aux visites techniques transfrontalières			Centres de formation				
			CITA (Aragon)	CTFC (Catalogne)	CFPPA AC (Ariège)	EPLEFPA PR (Pyrénées Orientales)	TOTAL
Visites techniques	Aragon	Demandes	4	6	3		13
		Sélectionnés	3	4	2		9
	Catalogne	Demandes	6	4	3		13
		Sélectionnés	6	4	3		13
	Ariège	Demandes	4	1	4		9
		Sélectionnés	2	1	1		4
	Pyrénées Orientales	Demandes	5	2	3	1	11
		Sélectionnés	4	2	2	1	9
	TOTAL	Demandes	19	13	13	1	46
		Sélectionnés	15	11	8	1	35

En Ariège, il y a eu de désistements au dernier moment et cela a empêché de remplir tous les places pour les visites techniques.

Réussite de la formation

Ici une table du taux de réussite par module et par territoire :

PPAM	Aragon	Catalogne	Ariège	PO	TOTAL
M1	66% (18/22)	57% (13/23)	65% (17/26)	22% (2/9)	
M2	61% (15/20)	65% (13/20)	56% (15/27)	14% (1/7)	
M3	64% (15/21)	65% (13/20)	46% (12/26)	22% (2/9)	
M4	58% (12/19)	65% (13/20)	42% (11/26)	11% (1/9)	
M5	70% (16/23)	63% (10/16)	46% (11/24)	25% (2/8)	
M6	76% (17/25)	61% (11/18)	38% (10/26)	22% (2/9)	
M7	70% (15/23)	59% (10/17)	40% (10/25)	22% (2/9)	
M8	73% (13/24)	56% (10/18)	42% (11/26)	11% (1/9)	
Parcours Complet	20% (7/34)	31% (8/26)	33% (9/27)	11% (1/9)	26% (25/96)
Modules isolés	65% (22/34)	27% (7/26)	33% (9/27)	33% (3/9)	43% (41/96)
Validation d'aucun module	15% (5/34)	42% (11/26)	33% (9/27)	56% (5/9)	31% (30/96)

PF	Aragon	Catalogne	Ariège	PO	TOTAL
M1	91% (13/20)	44% (7/16)	65% (15/23)	0% (0/3)	
M2	86% (11/19)	35% (6/17)	52% (12/23)	0% (0/3)	
M3	35% (7/20)	29% (4/14)	45% (11/24)	0% (0/3)	
Parcours Complet	70% (14/20)	22% (4/18)	46% (11/24)	0% (0/3)	45% (29/65)
Modules isolés	15% (3/20)	22% (4/18)	17% (4/24)	0% (0/3)	17% (11/65)
Validation d'aucun module	15% (3/20)	56% (10/18)	37% (9/24)	100% (3/3)	38% (25/65)

Stagiaires formés (évaluations réussis) dans les cours FoRuO

Réussite de la formation FoRuO	Aragon	Catalogne	Ariège	Pyrénées Orientales	TOTAL
Formés en PPAM	85% (29/34)	58% (15/26)	63% (17/27)	44% (4/9)	68% (65/96)
Formés en PF	85% (17/20)	44% (8/18)	63% (15/24)	0% (0/3)	62% (40/65)
Formés total	88% (30/34)	63% (19/30)	71% (20/28)	44% (4/9)	72% (73/101)
Non formés	12% (4/34)	40% (12/30)	29% (8/28)	56% (5/9)	29% (28/101)

Participation finale sur places disponibles par centre de formation		Centres de formation				TOTAL
		CITA (Aragon)	CTFC (Catalogne)	CFPPA AC (Ariège)	EPLEFPA PR Pyrénées Orientales	
Visites techniques	Aragon (4)	150 % (6/4)	100% (4/4)	50% (2/4)	0% (0/4)	12
	Catalogne (4)	150% (6/4)	50% (2/4)	75% (3/4)	0% (0/4)	11
	Ariège (3)	67% (2/3)	33% (1/3)	33% (1/3)	0% (0/3)	4
	Pyrénées Orientales (4)	75% (3/4)	50 % (2/4)	50% (2/4)	25% (1/4)	8

2. MÉTHODOLOGIE DES ENQUÊTES

Pour pouvoir analyser les avis des apprenants de cette formation, nous avons décidé de créer des questionnaires sur Google Form, distribués par mail parmi tous les inscrits de la formation (Annexe IV).

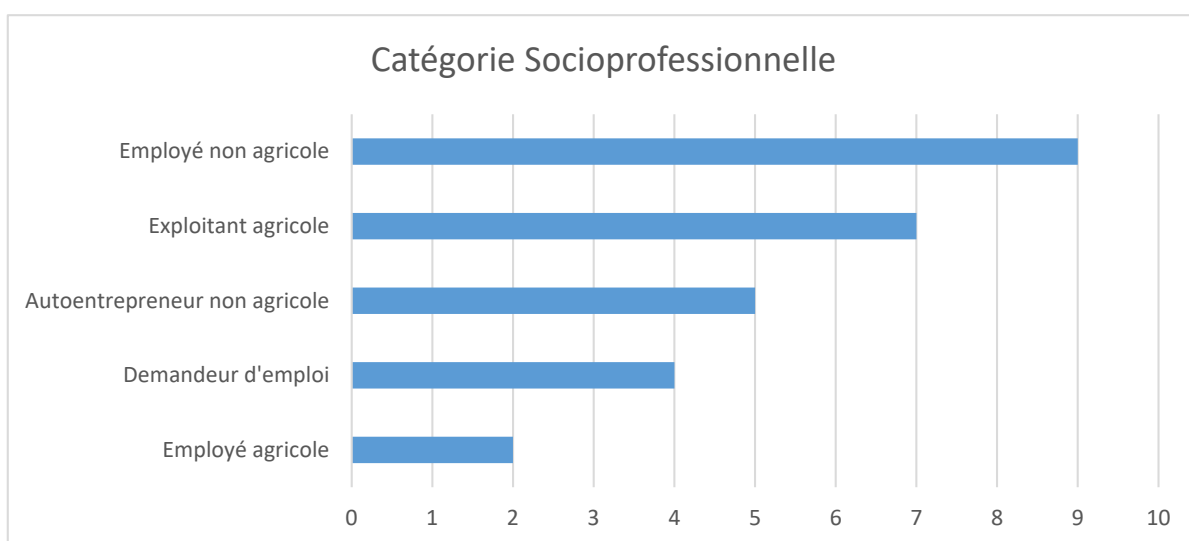
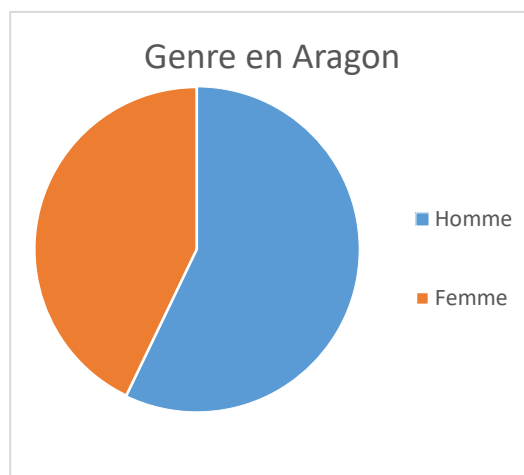
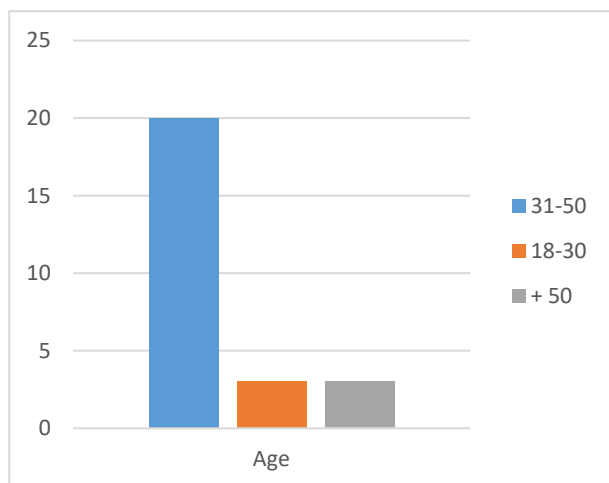
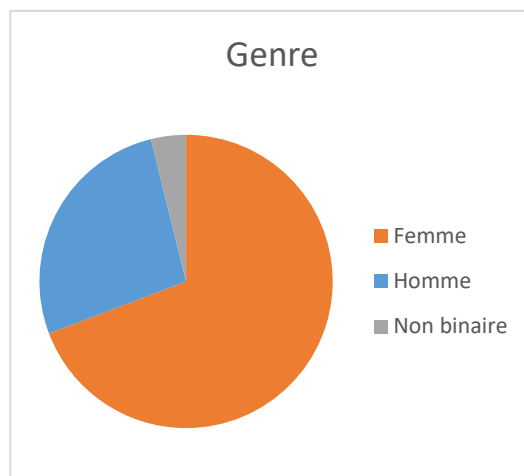
	Aragon	Catalogne	Ariège	Pyrénées Orientales	Total
Envoyés	34	30	28	9	101
Réponses	7	10	10	0	27
Taux de réponse	20%	33%	28%	0%	28%

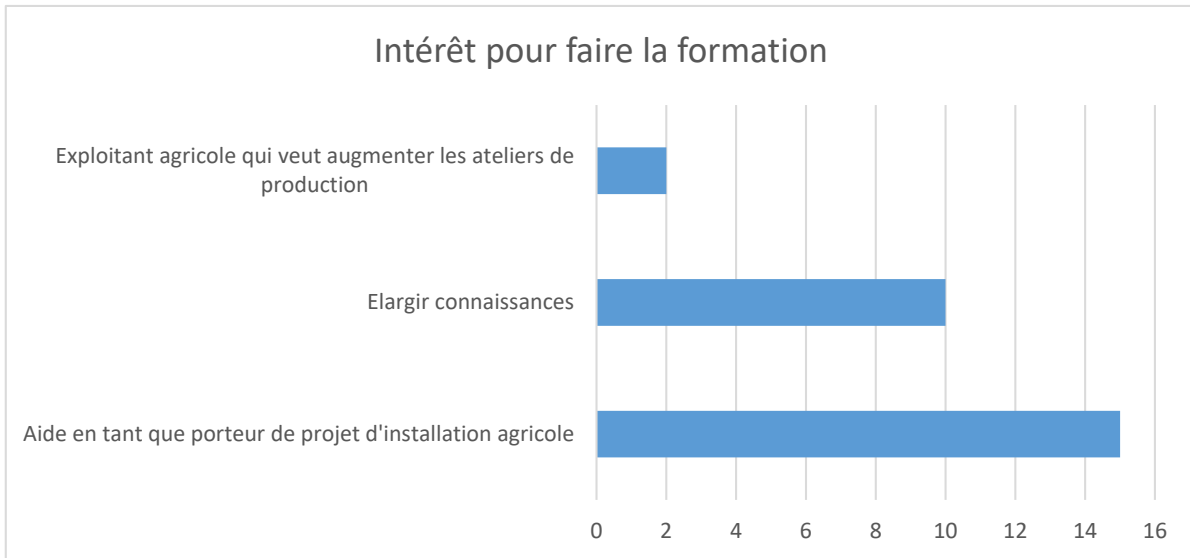
Ce rapport analyse les réponses à ces enquêtes, tous territoires confondus.

3. RESULTATS

3.1. PROFIL DES ENQUÊTÉS

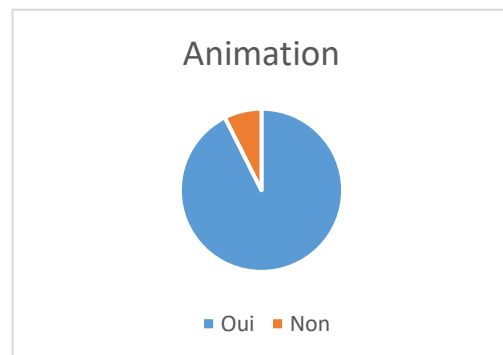
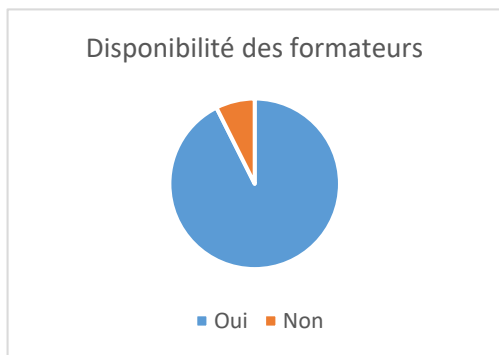
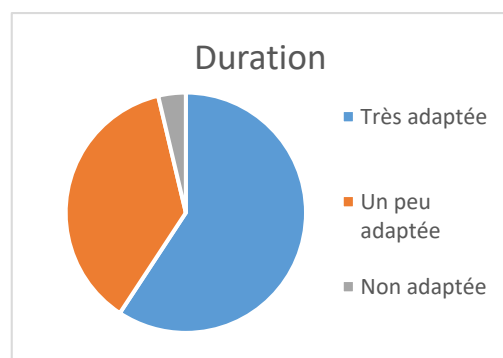
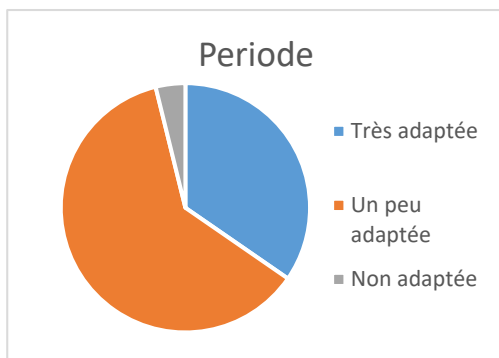
Nos apprenants sont dans la grande majorité des femmes (à exception de l'Aragon, où c'est plus équilibré), qui sont dans la vie active et qui travaillent principalement dans des secteurs hors le monde agricole. Leur intérêt principal pour faire cette formation est en tant qu'aide à son projet d'installation en tant qu'agriculteur.





3.2. COURS EN LIGNE

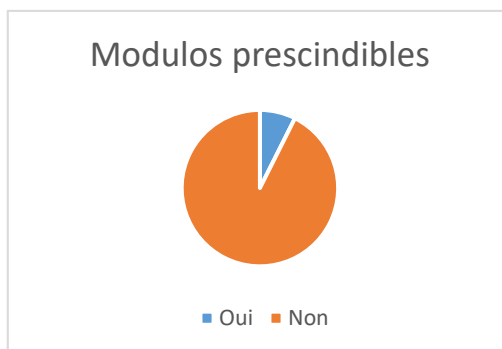
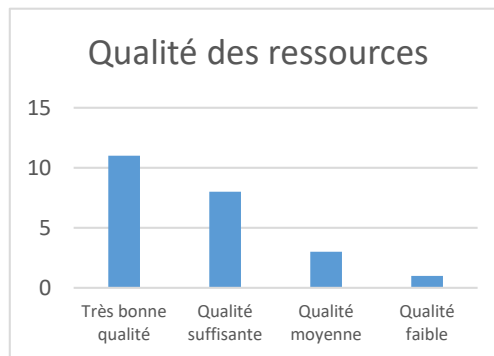
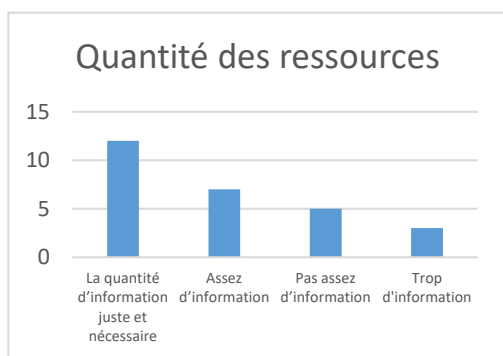
Par rapport à la partie en ligne de la formation FoRuO, la plus part des élèves considèrent que la période de formation, entre Juin et Novembre, est un peu adaptée ou très adaptée et que la durée de 5 mois de formation est très adaptée. Ils considèrent que les formateurs ont été disponibles par mail, téléphone ou la plateforme et l'animation sur la plateforme était suffisante.



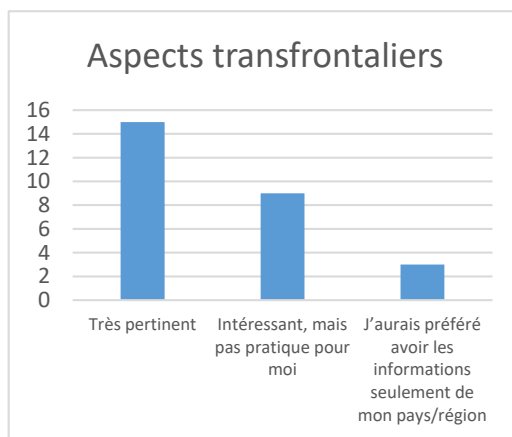
La majorité considère que la quantité d'informations dans les matériaux pédagogiques est le juste et nécessaire ou assez d'information. Certains pensent qu'il y a un déséquilibre entre certains modules (6), trop d'information sur les grandes cultures (3), qu'il manque des informations plus pratiques(2) et qu'il y a trop de matière par rapport à la durée de la formation (2).

Pour la qualité des ressources pédagogiques, un grande partie pensent que les cours sont de très bonne ou suffisante. Quelques-uns demandent de prendre plus de soins dans la révision et la traduction des documents (2), d'équilibrer la qualité de tous les modules (2) et d'introduire des spécificités pour les petites exploitations (1).

En général, tous les modules proposés sont considérés nécessaires.

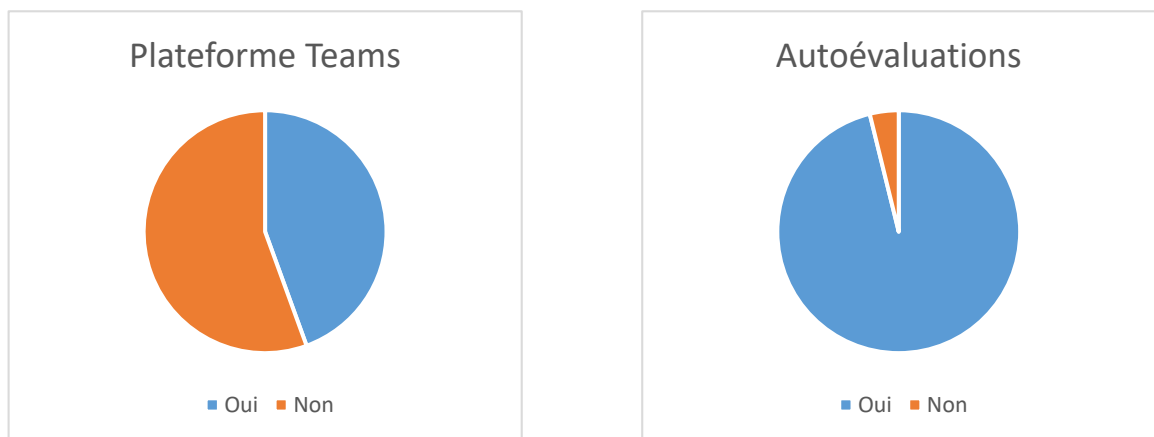


Les aspects transfrontaliers de cette formation sont accueillis généralement comme un élément positif.

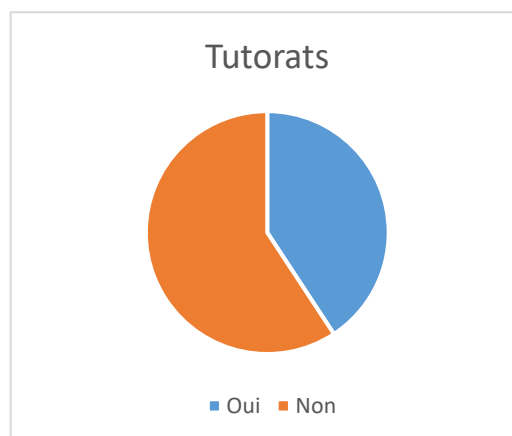


La plateforme Teams a créée des difficultés à presque la moitié de ceux qui ont répondu à notre enquête. La plupart ont eu de difficultés qu'au début de la formation (4), d'autres avaient des incompatibilités entre logiciels (2), certains ont signalé des problèmes dans les formulaires d'évaluation (2) et que la plateforme n'était pas très ergonomique et intuitive.

Le fait d'examiner les gens à travers d'autoévaluations a été considéré positif.



Un peu plus de la moitié n'a pas participé aux tutorats, la plupart à cause de l'incompatibilité avec leurs horaires de travail.



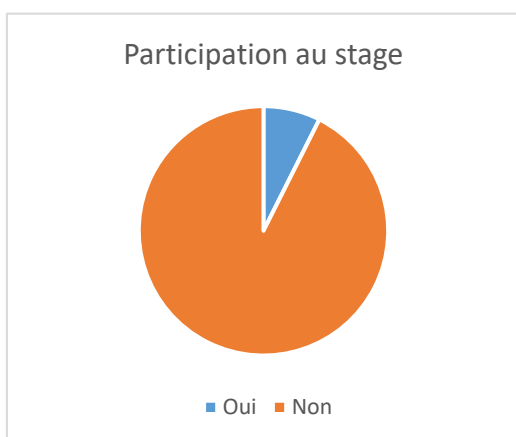
Les éléments de la formation théorique en ligne valorisés positivement par nos enquêtés sont :

- La flexibilité pour s'adapter aux horaires de travail et de la vie de famille
- L'encouragement du débat
- Les tutorats
- Des matériaux accessibles
- La capacité à s'autoévaluer

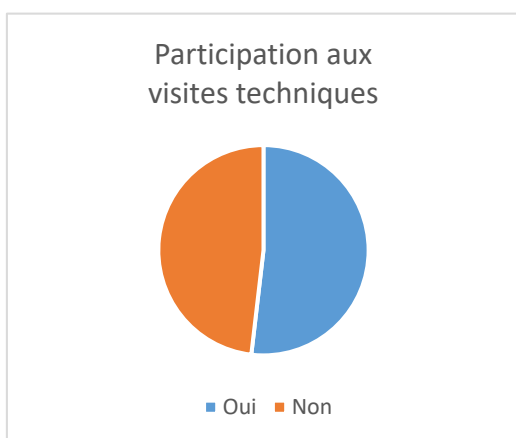
Les éléments qu'ils ont trouvés à manquer dans la partie théorique en ligne sont :

- L'accès à des professionnels du secteur
- Des tutorats plus actifs
- Des parties théoriques en vidéo
- Plus de cas pratiques
- Fiches techniques des plantes
- Un forum pour échanger entre élèves
- Plus d'information sur la culture
- Gestion d'entreprise

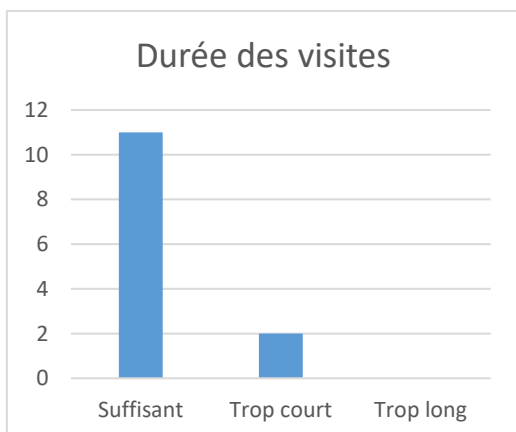
3.3. COURS PRATIQUES OPTATIFS



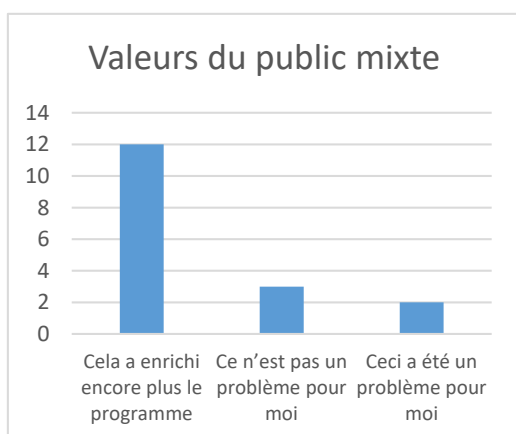
La majorité n'a pas fait un stage dans le cadre de cette formation parce que c'était incompatible pour le travail(10). Certains ont eu de difficultés pour contacter les maîtres de stage(1) et d'autres ont préféré faire les visites techniques (1).



Un peu plus de la moitié des enquêtés ont participé aux visites techniques. Ceux qui n'ont pas participé ont signalé que c'était incompatible avec leur travail (7) ou que le programme n'était pas aligné avec leurs projets professionnels (2).



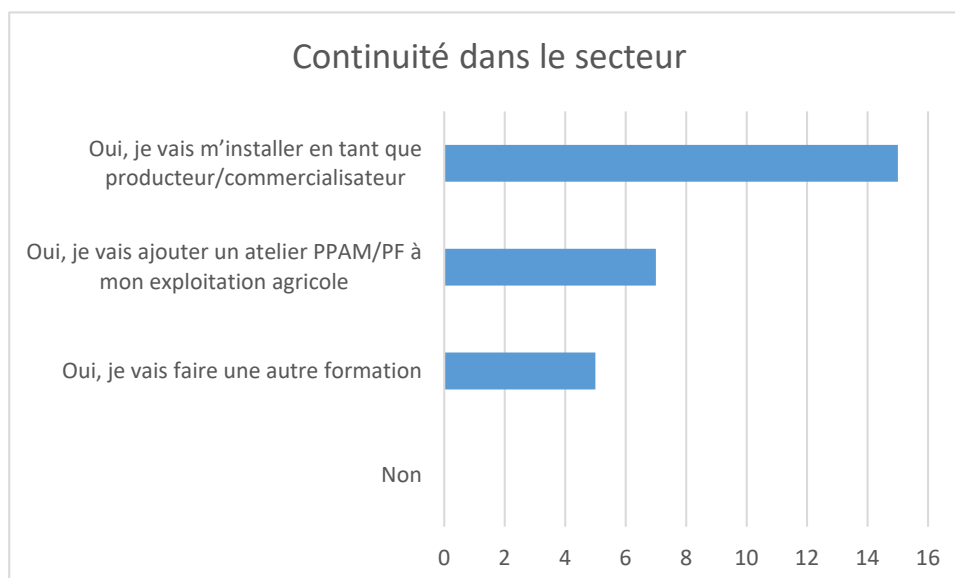
En général, ils considèrent que la durée de 3 ou 4 jours pour les visites techniques est suffisante. Certains ont manifesté que c'est une bonne initiative pour la mise en place d'une formation pratique (4), ce fait des beaux rencontres (2) et que la durée est très adéquate pour cette type d'activité (2).



Le fait de mélanger des participants de différents centres dans la même visite est considéré positif par les participants.

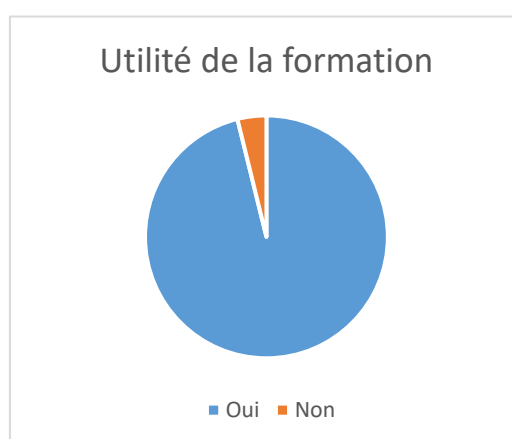
4. PERSPECTIVES

D'après les réponses de cette enquête, une grande partie de nos apprenants manifestent qu'ils vont s'installer dans le secteur ou ils vont ajouter un atelier à leur exploitation.



Selon l'appréciation général des enquêtés, les éléments qui ont été plus appréciés sont la mise en pratique (12), la qualité et quantité de connaissances (8), l'opportunité d'échanger avec les formateurs et d'autres élèves (5), les matériaux pédagogiques (4), la flexibilité pour s'adapter au rythme de chacun (2) et l'approche transfrontalier (1).

Pour améliorer la formation, ils considèrent que l'on pourrait améliorer la formation FoRuO si l'on approfondi sur la culture et premières transformations (5), la commercialisation et gestion d'entreprise (2), si l'on inclue un approche plus proche des petites exploitations (2) et si l'on crée un Forum pour les apprenants (2). De plus ils sont signalé qu'il faudrait les aider à maîtriser la plateforme (1), réviser les matériaux et les autoévaluations, inclure des exemples d'exploitations, des Bonnes Pratiques et des cours en vidéo (1) et donner plus de facilités pour faire de la pratique (1).



La grande majorité considère que faire cette formation a été utile pour leur projet professionnel. La formation FoRuO les a apporté des connaissances (17), de la confiance dans

leur choix professionnel (6), elle les a donné la possibilité de mettre en pratique leurs compétences (1) et elle a favorisé la création des réseaux de porteurs de projet (2).

5. CONCLUSIONS

Presque un tiers de nos apprenants ont répondu à notre enquête. C'est un taux de réponses (28%) correcte pour une enquête. Par contre, nous pensons que s'ils auront eu plus de temps pour y répondre (en Aragon les enquêtes ont été envoyés plus tard à cause des problèmes opérationnels) et si l'équipe aurait fait des relances, l'on aurait eu plus de réponses.

Les enquêtes qui ont répondu sont, généralement, des femmes dans l'âge actif qui travaillent hors secteur agricole et qui sont porteuse de projet.

Les cours en ligne sont valorisés de façon positive, avec des problèmes techniques sur la plateforme et de manque de révisions sur les documents fournis. Il serait pertinent de prendre plus de temps lors de la révision et la traduction des matériaux pédagogiques et de faire une petite formation de prise en main de la plateforme avec les élèves en début de la formation. Une demande d'approfondissement dans les thématiques de culture des plates et de la distillation est relevée.

Aussi, le changement des horaires des tutorats s'impose pour permettre d'y assister aux personnes qui travaillent. Aussi, le format des tutorats peut évoluer vers des séances plus actives avec de correction de devoirs ou avec l'intervention de professionnels.

Pour la mise en pratique, les visites techniques ont été le grand succès de FoRuO. Les apprenants ont apprécié énormément ce temps de rencontre avec des autres apprenants et avec des exploitants. Aussi, la possibilité de voir de bonnes pratiques et d'élargir leurs réseaux, chose qui a un impact positif dans leurs projets. Les stages n'ont pas été attractifs pour les apprenants, peut-être pour le fait d'être un format plus formel et rigide au niveau de la réglementation.

Globalement, cette formation a été utile et elle a servi à renforcer les porteurs de projet. En effet, une grande partie de nos enquêtés vont poursuivre dans l'installation en tant que producteur/commercialisateurs de PPAM ou PF. La participation à cette formation les a donné de nouvelles connaissances, les a donné confiance dans leurs projets et les a permis d'élargir leurs réseaux professionnel.

ANNEXES

ANNEXE I : Brochure de promotion des cours



Interreg
FoRuO POCTEFA

UNION EUROPEA
UNION EUROPEENNE

Dates du formation
du 14 juin au 15 octobre 2021

Inscription
Début juin.
En raison des places limitées,
une sélection sera faite en mai 2021

Date limite de réception des candidatures
25 mai 2021


Plus d'information et candidatures
Ariège - CFPPA Ariège
Comminges: silvia.garcia@educagri.fr
Pyrénées Orientales -
CFPPA Rivesaltes
Catalunya -
CTFC - EAF- DARP
acxifra.daam@gencat.cat
Aragon - CITA
inavarroro@cita-aragon.es

Formation FORUO

Le projet «Formation pour la promotion de nouveaux métiers dans le secteur forestier et rural» (FoRuO) mettra en œuvre le 14 juin les formations dédiées à la production et à la transformation des plantes aromatiques et médicinales (PAM) et des petits fruits (PF), une priorité sera donnée aux agriculteurs et aux entrepreneurs du secteur. Cette formation comportera une partie théorique qui sera enseignée en distanciel. À la fin de la formation, plusieurs activités pratiques volontaires seront organisées, consistant en des visites techniques, des ateliers et de courts stages en entreprise.

Demande de participation 



Déroulement de la formation:

- Formation théorique en ligne.
- Formation pratique (non obligatoire):
- Des visites techniques organisées en fin de formation (places limitées).
- Des stages courts en entreprise sont possibles.

Organisation de la formation

- Cette formation est proposée en 11 modules pédagogiques. Vous pouvez vous inscrire au parcours complet ou aux modules qui vous intéressent le plus.

Deux parcours sont disponibles:

Plantes aromatiques et médicinales	Petits Fruits
<ul style="list-style-type: none">• M1 Découvrir un système d'exploitation adapté et Commercialisation• M2 Savoir cueillir des PPAM dans le milieu naturel• M3 Cultiver des PPAM• M4 Itinéraire technico-économique des PPAM• M5 Découvrir les principes de la phytothérapie, aromathérapie, gemmothérapie et extraits.• M6 Savoir sécher les PPAM• M7 Savoir distiller les PPAM• M8 Savoir transformer les PPAM	<ul style="list-style-type: none">• M1 Production de Petits Fruits• M2 Transformation de Petits Fruits• M3 Commercialisation de Petits Fruits

Le projet a été cofinancé à hauteur de 65% par le Fonds Européen de Développement Régional (FEDER) au travers du Programme Interreg V-A Espagne-France-Andorre (POCTEFA 2014-2020). L'objectif du programme POCTEFA est de renforcer l'intégration économique et sociale de l'espace frontalier Espagne-France-Andorre. Son aide est concentrée sur le développement d'activités économiques, sociales et environnementales transfrontalières au travers de stratégies conjointes qui

ANNEXE II : Critères de sélection

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/10XJXSVLW3X6JM01mioPtSjxTJr1FGVQU/edit#gid=1560786504>

ANNEXE III : Programmes des visites techniques

<https://foruo.eu/fr/rapports-des-visites-techniques/>

ANNEXE IV : Questionnaire enquêtes de satisfaction élèves

PROFIL

1.Genre:

- Homme
- Femme
- Non binaire

2.Âge

- 18-30
- 31-50
- + 50

3. Catégorie socio-professionnelle

- Autoentrepreneur non agricole
- Employé non agricole
- Demandeur d'emploi
- Exploitant agricole
- Autre:

4. Pays:

- France
- Espagne
- Autre

5. Centre d'inscription:

- Ariège
- PO
- Catalogne
- Aragon

6. Intérêt dans cette formation:

- Elargir connaissances
- Aide en tant que porteur de projet d'installation agricole
- Exploitant agricole qui veut augmenter les ateliers de production

COURS EN LIGNE

Organisation

Quel avis as-tu sur la période de formation (juin-octobre)?

- Très adaptée
- Un peu adaptée
- Pas du tout adaptée

Quel avis as-tu sur la durée de la formation (5 mois)?

- Très adaptée
- Un peu adaptée
- Pas du tout adaptée

Les organisateurs ont été suffisamment joignables sur la plateforme, le téléphone, le mail, etc.?

- Oui
- Non
- Si non, explique nous :

L'animation de la formation a été suffisante?

- Oui
- Non
- Si non, explique nous :

Contenu

Par rapport au contenu de la formation, quel est ton avis sur la quantité d'information fournie dans le matériel des cours?

- Trop d'information
- La quantité d'information juste et nécessaire
- Assez d'information
- Pas assez d'information

Commentaires:

Par rapport au contenu de la formation, quel est ton avis sur la qualité d'information fournie dans le matériel des cours?

- Très bonne qualité
- Qualité suffisante
- Qualité moyenne
- Qualité faible

Commentaires:

Par rapport au contenu de la formation, quel est ton avis sur l'inclusion d'éléments transfrontaliers dans les cours (réglementations de deux pays, méthodes de culture, espèces de culture, recettes de produits élaborés, etc)?

- Très pertinent
- Intéressant, mais pas pratique pour moi
- J'aurais préféré avoir les informations seulement de mon pays/région

Par rapport au contenu de la formation, considères-tu que certains des modules/capsules n'étaient pas nécessaires?

- Oui
- Non
- Si oui, dites-nous lesquelles:

Plateforme

As-tu eu des difficultés pour accéder et travailler sur la plateforme Teams?

- Oui
- Non
- Si oui, dites-nous lesquelles:

Êtes-vous satisfait que l'évaluation du cours se fasse par auto-évaluation ?

- Oui
- Non
- Si non, dites-nous pourquoi:

As-tu participé aux tutorats?

- Oui
- Non
- Si non, dites-nous pourquoi:

En général, quels sont les éléments de la partie en ligne que tu as le plus apprécié?

En général, quels sont les éléments de la partie en ligne que tu aurais aimé trouver?

MISE EN PRATIQUE

As-tu fait un stage?

- Oui
- Non
- Si non, dites-nous pourquoi:
- Si oui, peux-tu nous expliquer comment c'était passé?

As-tu participé aux visites techniques?

- Oui
- Non
- Si non, dites-nous pourquoi:

Si oui, laquelle?

- Aragon
- Catalogne
- Ariège
- Pyrénées Orientales

Que penses-tu de leur durée (3-4 jours)?

- Trop longue
- Suffisante
- Trop courte

Que penses-tu du programme proposé (exploitations visitées et TP) ?

Que pensez-vous du fait que les participants aux visites techniques parlent différentes langues ?

- Cela a enrichi encore plus le programme
- Ce n'est pas un problème pour moi
- Ceci a été un problème pour moi
- Autre

Commentaires

PERSPECTIVES

En général, quels sont les éléments de la formation que tu as le plus appréciés?

En général, quels sont les éléments de la formation que tu aurais aimé trouver?

Penses-tu que cette formation a été utile pour toi?

- Oui
- Non

Pourquoi?

Vas-tu continuer dans la filière des PPAM/PF?

- Oui, je vais faire une autre formation
- Oui, je vais m'installer en tant que producteur/commercialisateur
- Oui, je vais ajouter un atelier PPAM/PF à mon exploitation agricole
- Non

Commentaires: