



Interreg
POCTEFA



**Informe de las encuestas de satisfacción de los
participantes en el curso de formación FoRuO
sobre cultivo y transformación de Plantas
Aromáticas y Medicinales (PAM) y Pequeños
Frutos (PF) (E.5.2.1)**



**ea
santa
coloma**



ÍNDICE

1.	INFORMACIÓN GENERAL DE LA FORMACIÓN	3
2.	METODOLOGÍA DE LAS ENCUESTAS	9
3.	RESULTADOS	10
3.1.	PERFIL DE LAS ENCUESTAS	10
3.2.	CURSO EN LÍNEA	11
3.3.	ACTIVIDADES PRÁCTICAS OPTATIVAS	15
4.	PERSPECTIVAS	16
5.	CONCLUSIONES	17
	ANEXOS	18
	ANEXO I: Folletos de promoción de los cursos	18
	ANEXO II: Criterios de selección	19
	ANEXO III: Informes de las visitas técnicas	19
	ANEXO IV: Cuestionario de las encuestas de satisfacción enviadas	20

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA FORMACIÓN

En el marco del proyecto INTERREG POCTEFA FoRuO, se han puesto en marcha dos cursos de formación sobre el cultivo, transformación y comercialización de Plantas Aromáticas y Medicinales y Pequeños Frutos. A continuación, se desglosan algunos detalles:

La duración de la formación fue de 5 meses (21 semanas) del 15 de junio al 15 de noviembre.

Fue ofrecida simultáneamente por EAF Santa Coloma de Farners (Cataluña), con la colaboración de CTFC, CITA (Aragón), CFPPA Ariège Comminges (Ariège) y EPLEFPA Perpignan Roussillon (Pirineos Orientales). Cada centro hizo su propio reclutamiento y gestionó de forma independiente su propio grupo de alumnos.

La formación se impartió online para la parte teórica, que es obligatoria, y presencial, que es optativa.

La formación PAM se compone de 8 módulos (con cápsulas):

- M1 El entorno de una explotación PAM
 - M1 C1. El sector de las PAM
 - M1 C2. La normativa de las PAM
 - M1 C3. La venta de las PAM
 - M1 C3.1. Comprender y analizar un mercado
 - M1 C3.2. La comercialización de las PAM
- M2 Recolección silvestre de PAM
 - M2 C1. Botánica
 - M2 C2. Aprovechamiento silvestre
- M3 Cultivo de PAM
 - M3 C1. Planificación del cultivo
 - M3 C2. Buenas prácticas agrícolas
- M4 Itinerario tecnicoeconómico de las PAM
 - M4 C1. Técnicas de producción de PAM en cultivo de secano y en ecológico
- M5 Principios de la fitoterapia, aromaterapia y gemoterapia.
 - M5 C1. Principios activos
 - M5 C2. Extracción
- M6 Saber secar las PAM
 - M6 C1. Secado
 - M6 C2. Manipulación de la planta seca
- M7 Destilación de PAM
 - M7 C1. Técnicas de extracción de aceites esenciales
- M8 Transformación de PAM
 - M8 C1. Herboristería.
 - M8 C2. Alimentación
 - M8 C3. Complementos alimenticios
 - M8 C4. Cosméticos

Los materiales fueron desarrollados por: CITA (M3, M7), CFPPA AC (M1, M8), CTFC (M2, M5, M6) y EPLEFPA PR (M4).

La formación en FP se compone de 3 módulos:

- M1 Producción de pequeños frutos
 - M1 C1. Características del cultivo. Elección de variedades
 - M2 C2. Manejo del cultivo
- M2 Transformación de pequeños frutos
- M3 Comercialización de pequeños frutos
 - M3 C1. Comprender y analizar el mercado
 - M3 C2. Herramientas de comercialización

Los materiales fueron desarrollados por: CITA (M1), CFPPA AC (M12), CTFC (M3).

Para la parte práctica, se ofrecieron prácticas en empresas y visitas técnicas a cada territorio participante.

Para solicitar la participación, se crearon formularios en Google Forms y se distribuyeron a través de un formulario digital (Anexo I).

Los socios acordaron unos criterios de selección comunes, pero la selección la hizo el centro de formación de cada territorio (Anexo II).

Para cada territorio, la relación de Candidatos/Seleccionados es la siguiente:

Solicitud de participación en el curso		Aragón	Cataluña	Ariège	Pirineos Orientales	TOTAL
PAM	Candidatos	66	39	37	9	151
	Seleccionados	34	26	27	9	96
		22 mujeres	16 mujeres	20 mujeres	7 mujeres	65 mujeres
		12 hombres	10 hombres	7 hombres	2 hombres	31 hombres
		8 curso entero	13 curso entero	22 curso entero	6 curso entero	49 curso entero
26 módulos individuales	13 módulos individuales	5 módulos individuales	3 módulos individuales	47 módulos individuales		

Solicitud de participación en el curso		Aragón	Cataluña	Ariège	Pirineos Orientales	TOTAL
PF	Candidatos	39	31	35	3	108
	Seleccionados	20	18	24	3	65
		16 mujeres 4 hombres	9 mujeres 9 hombres	18 mujeres 6 hombres	1 femme 2 hombres	34 mujeres 21 hombres
		18 curso entero 2 módulos individuales	14 curso entero 4 módulos individuales	23 curso entero 1 módulos individuales	2 curso entero 1 módulos individuales	57 curso entero 8 módulos individuales
EMSEMBLE	Candidatos	73	43	37	9	155
	Seleccionados	34	30	28	9	101
22 mujeres 12 hombres		18 mujeres 12 hombres	21 mujeres 7 hombres	7 mujeres 2 hombres	68 mujeres 33 hombres	
14 PAM 0 PF		12 PAM 4 PF	4 PAM 1 PF	6 PAM 0 PF	36 solo PAM 5 solo PF	
20 PAM+PF		14 PAM+PF	23 PAM+PF	3 PAM + PF	60 PAM+PF	

Propusimos una base de datos con empresas y las condiciones de las prácticas se acordaron entre los socios, en particular que las prácticas debían realizarse en un territorio diferente al del centro de formación original, para garantizar el carácter transfronterizo de esta actividad. Al final, sólo Cataluña tuvo tres solicitudes de prácticas y se realizaron dos.

Se propusieron 4 programas de visitas técnicas, uno por territorio participante (Anexo III).

La idea era mezclar candidatos de diferentes regiones en cada Visita Técnica, de modo que cada centro de formación pudiera enviar entre 3 y 4 participantes a cada visita.

Aquí vemos el ratio solicitud/participante de cada visita técnica:

Solicitud de participación en visitas técnicas transfronterizas			Centros de formación				
			CITA (Aragón)	CTFC (Cataluña)	CFPPA AC (Ariège)	EPLEFPA PR (Pirineos Orientales)	TOTAL
Visitas técnicas	Aragón	Solicitudes	4	6	3		13
		Seleccionados	3	4	2		9
	Cataluña	Solicitudes	6	4	3		13
		Seleccionados	6	4	3		13
	Ariège	Solicitudes	4	1	4		9
		Seleccionados	2	1	1		4
	Pirineos Orientales	Solicitudes	5	2	3	1	11
		Seleccionados	4	2	2	1	9
	TOTAL	Solicitudes	19	13	13	1	46
		Seleccionados	15	11	8	1	35

En Ariège, hubo bajas en el último momento y esto impidió llenar todas las plazas para las visitas técnicas.

Éxito de la formación

En esta tabla se detalla la tasa de éxito por módulo y por territorio (alumnos que han superado las evaluaciones):

PAM	Aragón	Cataluña	Ariège	PO	TOTAL
M1	66% (18/22)	57% (13/23)	65% (17/26)	22% (2/9)	
M2	61% (15/20)	65% (13/20)	56% (15/27)	14% (1/7)	
M3	64% (15/21)	65% (13/20)	46% (12/26)	22% (2/9)	
M4	58% (12/19)	65% (13/20)	42% (11/26)	11% (1/9)	
M5	70% (16/23)	63% (10/16)	46% (11/24)	25% (2/8)	
M6	76% (17/25)	61% (11/18)	38% (10/26)	22% (2/9)	
M7	70% (15/23)	59% (10/17)	40% (10/25)	22% (2/9)	
M8	73% (13/24)	56% (10/18)	42% (11/26)	11% (1/9)	
Itinerario completo	20% (7/34)	31% (8/26)	33% (9/27)	11% (1/9)	26% (25/96)
Módulos individuales	65% (22/34)	27% (7/26)	33% (9/27)	33% (3/9)	43% (41/96)
Ningún módulo validado	15% (5/34)	42% (11/26)	33% (9/27)	56% (5/9)	31% (30/96)

PF	Aragón	Cataluña	Ariège	PO	TOTAL
M1	91% (13/20)	44% (7/16)	65% (15/23)	0% (0/3)	
M2	86% (11/19)	35% (6/17)	52% (12/23)	0% (0/3)	
M3	35% (7/20)	29% (4/14)	45% (11/24)	0% (0/3)	
Itinerario completo	70% (14/20)	22% (4/18)	46% (11/24)	0% (0/3)	45% (29/65)
Módulos individuales	15% (3/20)	22% (4/18)	17% (4/24)	0% (0/3)	17% (11/65)
Ningún módulo validado	15% (3/20)	56% (10/18)	37% (9/24)	100% (3/3)	38% (25/65)

Alumnos capacitados (evaluaciones exitosas) en cursos de FoRuO

Éxito de la formación FoRuO	Aragón	Cataluña	Ariège	Pyrénées Orientales	TOTAL
Formados en PAM	85% (29/34)	58% (15/26)	63% (17/27)	44% (4/9)	68% (65/96)
Formados en PF	85% (17/20)	44% (8/18)	63% (15/24)	0% (0/3)	62% (40/65)
Formados total	88% (30/34)	63% (19/30)	71% (20/28)	44% (4/9)	72% (73/101)
No formados	12% (4/34)	40% (12/30)	29% (8/28)	56% (5/9)	29% (28/101)

Participación final sobre plazas disponibles por centro de formación		Centros de formación				TOTAL
		CITA (Aragón)	CTFC (Cataluña)	CFPPA AC (Ariège)	EPLEFPA PR (Pirineos Orientales)	
Visitas técnicas	Aragón (4)	150 % (6/4)	100% (4/4)	50% (2/4)	0% (0/4)	12
	Cataluña (4)	150% (6/4)	50% (2/4)	75% (3/4)	0% (0/4)	11
	Ariège (3)	67% (2/3)	33% (1/3)	33% (1/3)	0% (0/3)	4
	Pirineos Orientales (4)	75% (3/4)	50 % (2/4)	50% (2/4)	25% (1/4)	8

2. METODOLOGÍA DE LAS ENCUESTAS

Para poder analizar las opiniones de los alumnos de esta formación, decidimos crear cuestionarios en Google Form, distribuidos por correo electrónico entre todos los participantes registrados de la formación (Anexo IV).

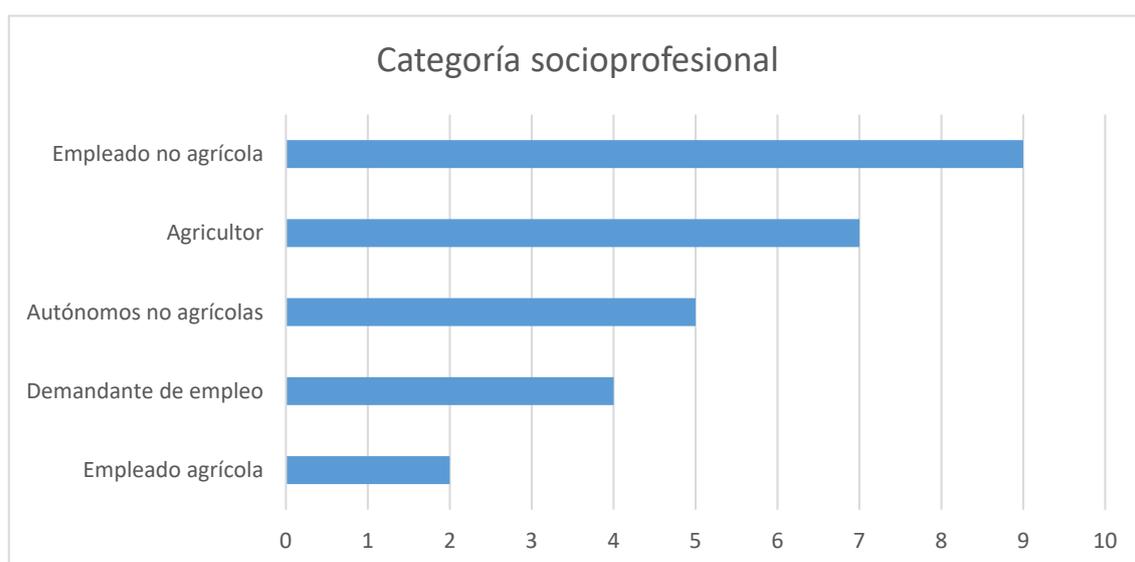
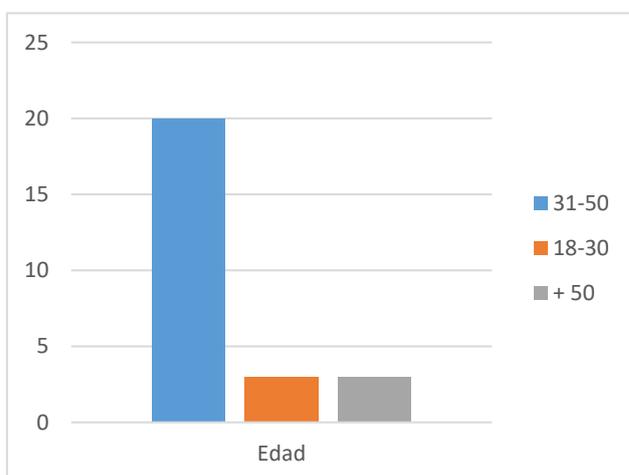
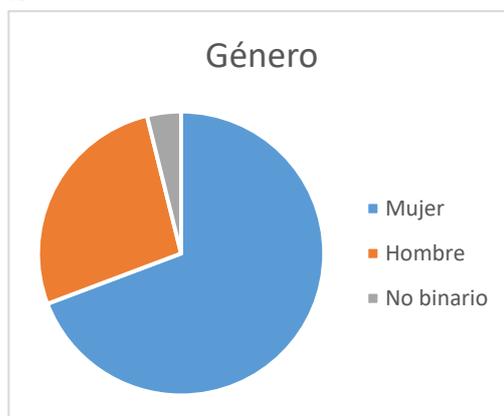
	Aragón	Cataluña	Ariège	Pirineos Orientales	Total
Enviados	34	30	28	9	101
Respuestas	7	10	10	0	27
Porcentaje de respuesta	20%	33%	28%	0%	28%

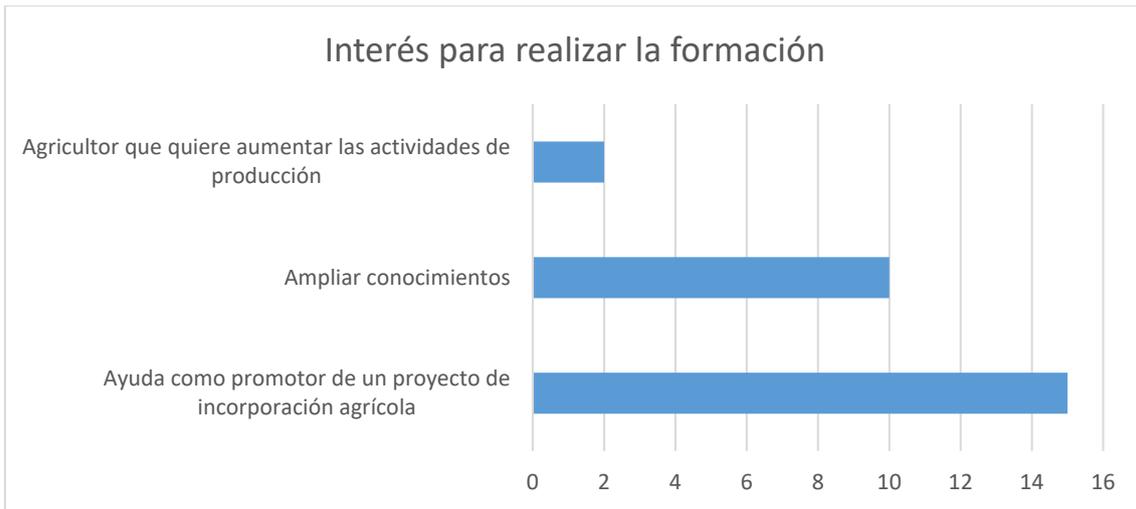
Este informe analiza las respuestas a estas encuestas, todos los territorios combinados.

3. RESULTADOS

3.1. PERFIL DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS

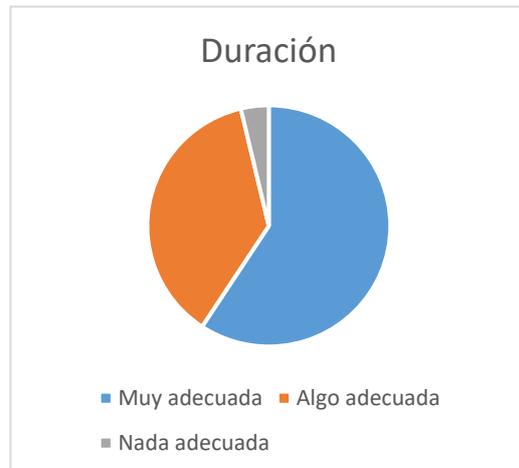
Nuestro alumnado son mayoritariamente mujeres (a excepción de Aragón, donde está más equilibrado), que se encuentran en plena actividad laboral y que trabajan mayoritariamente en sectores ajenos al mundo agrícola. Su principal interés en realizar esta formación es como ayuda para su proyecto de instalación como agricultor.





3.2. CURSO EN LÍNEA

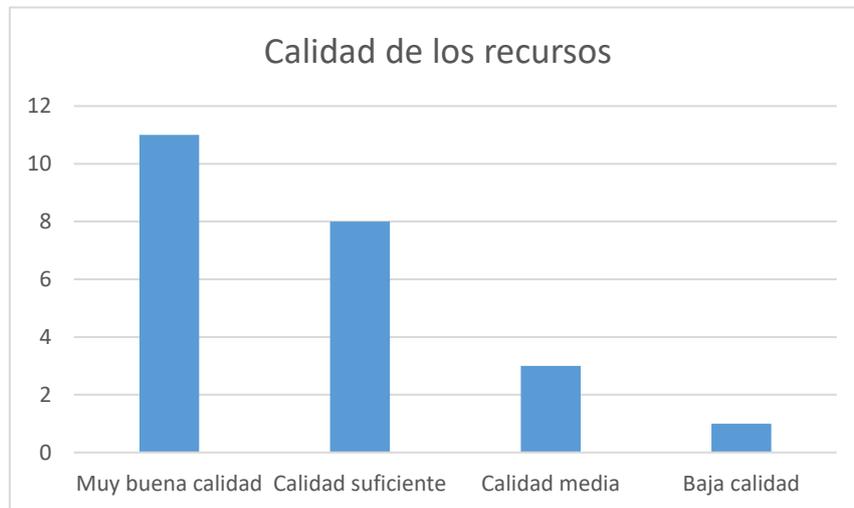
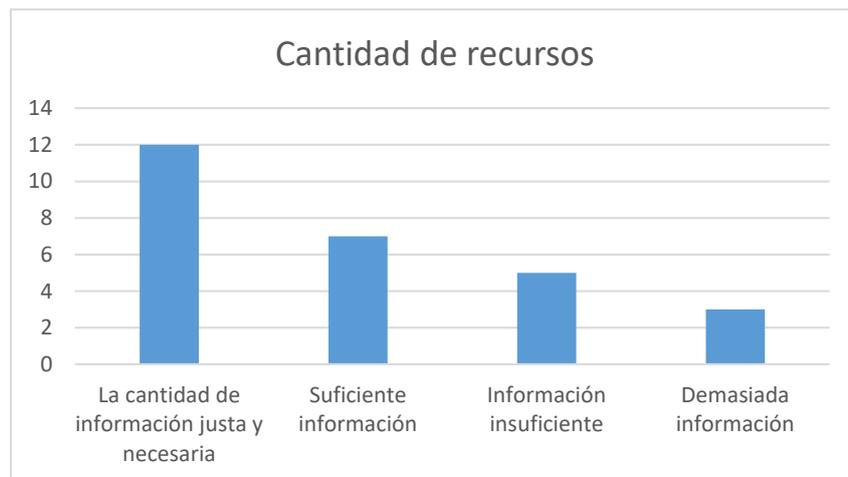
En relación a la parte online de la formación de FoRuO, la mayoría de los alumnos considera que el periodo de formación, entre junio y noviembre, es algo o muy adecuado, y que la duración de 5 meses de formación es muy adecuada. Consideran que los formadores estaban disponibles por correo electrónico, teléfono o la plataforma y la dinamización en la plataforma fue suficiente.



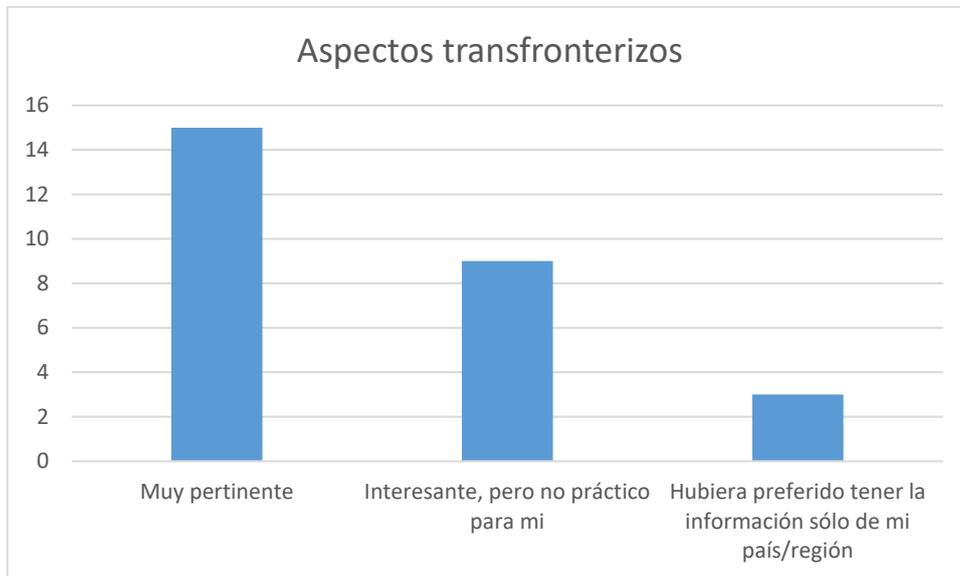
La mayoría considera que la cantidad de información en los materiales educativos es la información correcta y necesaria o suficiente. Algunos piensan que hay un desequilibrio entre ciertos módulos (6), demasiada información sobre cultivos extensivos (3), que falta más información práctica (2) y que hay demasiado material en comparación con la duración de la formación (2).

Por la calidad de los recursos educativos, una gran parte opina que los cursos son de muy buenos o suficientes. Algunos piden tener más cuidado en la revisión y traducción de los documentos (2), equilibrar la calidad de todos los módulos (2) e introducir especificidades para las pequeñas explotaciones (1).

En general, todos los módulos propuestos se consideran necesarios.



Los aspectos transfronterizos de esta formación son generalmente recibidos como un elemento positivo.



La plataforma Teams creó dificultades para casi la mitad de los que respondieron a nuestra encuesta. La mayoría tuvo dificultades al inicio de la capacitación (4), otros incompatibilidades entre software (2), algunos reportaron problemas en los formularios de evaluación (2) y que la plataforma no era muy ergonómica e intuitiva.

Se consideró positivo examinar a las personas a través de autoevaluaciones.



Poco más de la mitad no participó de las tutorías, la mayoría por incompatibilidad con sus horarios de trabajo



Los elementos de la formación teórica online valorados positivamente por nuestros encuestados son:

- Flexibilidad para adaptarse a los horarios de trabajo y vida familiar.
- Fomento del debate.
- Tutoría.
- Materiales accesibles.
- La capacidad de autoevaluarse.

Las cosas que encontraron en falta en la parte teórica en línea son:

- Acceso a profesionales de la industria.
- Tutoriales más activos.
- Partes teóricas en video.
- Más casos prácticos.
- Fichas técnicas de especies.
- Un foro de discusión entre estudiantes.
- Más información sobre el cultivo.
- Gestión de la empresa.

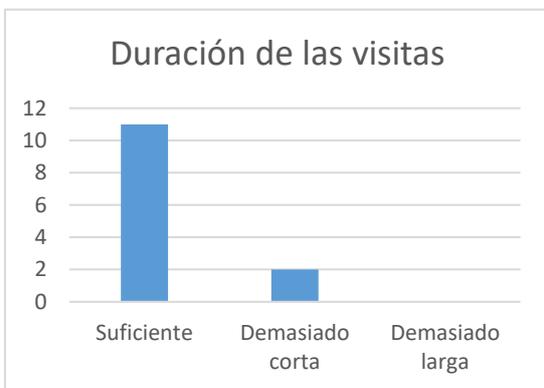
3.3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS OPTATIVAS



La mayoría no hizo prácticas en empresas en el marco de esta formación, por ser incompatible con el trabajo (10). Algunos tuvieron dificultad para contactar a los supervisores de prácticas (1) y otros prefirieron realizar visitas técnicas (1).



Un poco más de la mitad de los encuestados participó en las visitas técnicas. Quienes no participaron informaron que era incompatible con su trabajo (7) o que el programa no estaba alineado con sus proyectos profesionales (2).



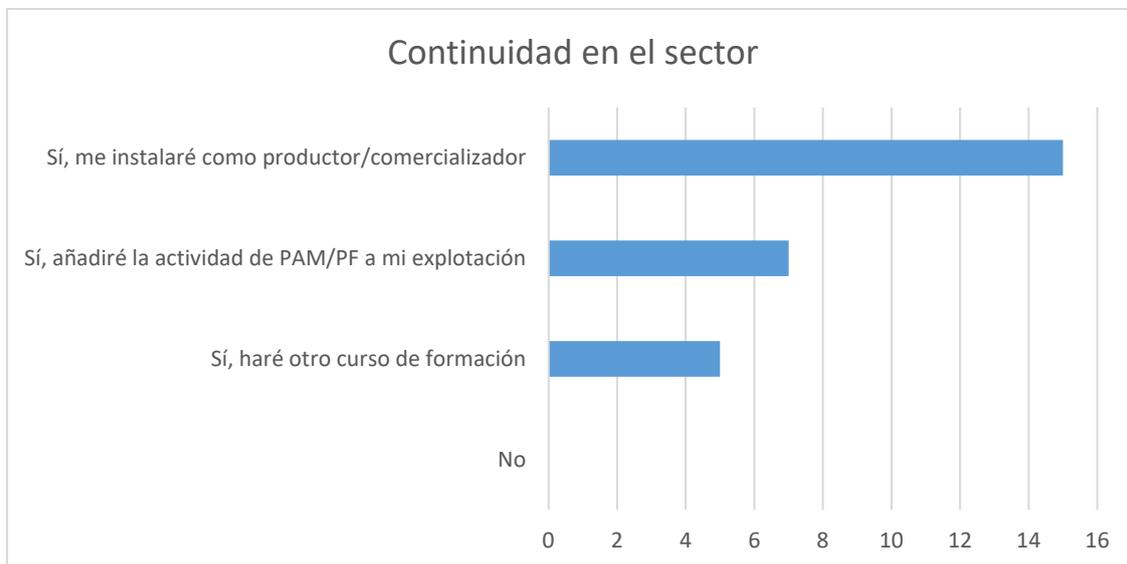
En general, consideran que la duración de 3 o 4 días para las visitas técnicas es suficiente. Algunos han manifestado que es una buena iniciativa para la implementación de la formación práctica (4), que los encuentros son provechosos (2) y que la duración es muy adecuada para este tipo de actividad (2).



El hecho de mezclar participantes de diferentes centros en una misma visita es considerado positivo por los participantes

4. PERSPECTIVAS

De acuerdo con las respuestas a esta encuesta, gran parte de nuestros alumnos manifiestan que se instalarán en el sector o introducirán esta actividad en su explotación.



De acuerdo con la apreciación general de los encuestados, los elementos que más se valoran son la puesta en práctica (12), la calidad y cantidad de conocimientos (8), la oportunidad de intercambiar con los formadores y otros estudiantes (5), los materiales didácticos (4), flexibilidad para adaptarse al ritmo de cada uno (2) y el enfoque transfronterizo (1).

Como mejora, consideran que se podría mejorar la formación FoRuO si se profundiza en el cultivo y las transformaciones primarias (5), la comercialización y la gestión empresarial (2), si incluimos una aproximación más enfocada a las pequeñas explotaciones (2) y si creamos un Foro para estudiantes (2). Además, señalan que es importante ayudar a los alumnos a dominar el funcionamiento de la plataforma (1), y sería necesario revisar los materiales y autoevaluaciones, incluyendo ejemplos de aprovechamientos, buenas prácticas y lecciones en video (1), y brindar más facilidades para las prácticas (1).



La gran mayoría considera que realizar esta formación fue útil para su proyecto profesional. La formación FoRuO les proporcionó conocimientos (17), confianza en su elección profesional (6), les dio la oportunidad de poner en práctica sus habilidades (1) y fomentó la creación de redes de emprendedores (2).

5. CONCLUSIONES

Casi un tercio de nuestros alumnos respondió a nuestra encuesta. Esta es un porcentaje de respuesta correcto (28%) para una encuesta. Por otro lado, pensamos que si hubieran tenido más tiempo para responderlas (en Aragón las encuestas se enviaron más tarde por problemas operativos) y si el equipo hubiera hecho recordatorios, habríamos tenido más respuestas.

Los encuestados que respondieron son, en general, mujeres en edad laboral que trabajan fuera del sector agropecuario y que son emprendedoras.

Se valoran positivamente los cursos online, con problemas técnicos en la plataforma y falta de revisiones en los documentos aportados. Sería apropiado dedicar más tiempo a la revisión y traducción de los materiales didácticos y realizar una breve sesión de formación sobre cómo empezar a usar la plataforma con los estudiantes al inicio de la formación. Se destaca la demanda de profundización en los temas de cultivo y destilación.

Asimismo, es necesario el cambio de los horarios de las tutorías para permitir atender a las personas que trabajan. Además, el formato de las tutorías puede evolucionar hacia sesiones más activas con corrección de deberes o con intervención de profesionales.

Para la implementación práctica, las visitas técnicas fueron el gran éxito de FoRuO. Los alumnos apreciaron mucho este tiempo de reunión con otros alumnos y con los profesionales. Además, la oportunidad de ver buenas prácticas y ampliar sus redes, algo que repercute positivamente en sus proyectos. Las prácticas en empresas no han sido atractivas para los alumnos, quizás por ser un formato más formal y rígido en cuanto a regulaciones.

En general, esta capacitación fue útil y sirvió para fortalecer a los emprendedores. Efectivamente, gran parte de nuestros encuestados seguirán en la instalación como productores/comercializadores de PAM o PF. La participación en esta formación les aportó nuevos conocimientos, les dio confianza en sus proyectos y les permitió ampliar sus redes profesionales.

ANEXOS

ANEXO I: Folletos de promoción de los cursos



Fechas de la formación
Del 14 de junio al 15 de octubre de 2021

Inscripción
A principios de junio.
Debido a que las plazas son limitadas, se hará una selección en mayo de 2021

Fecha límite de recepción de solicitudes
25 de mayo de 2021

Más información y solicitudes

Ariège - CFPPA Ariège Comminges: silvia.garcia@educagri.fr	Catalunya - CTFC - EAF- DARP acxifra.daam@gencat.cat
Pyrénées Orientales - CFPPA Rivesaltes: jnavaroro@cita-aragon.es	Aragón - CITA

Solicitud de participación 

Formación FORUO

El proyecto Formación para promover nuevas ocupaciones en el sector forestal y rural (FoRuO) iniciará el 14 de junio los cursos de formación dedicados a la producción y transformación de plantas aromáticas y medicinales (PAM) y a los pequeños frutos (PF), priorizando a los agricultores y emprendedores del sector. Estos cursos tendrán una parte teórica que se impartirá de manera virtual. Al final de la formación, se organizarán diversas actividades prácticas voluntarias, consistentes en visitas técnicas, talleres y prácticas cortas en empresas





Desarrollo de la formación

- Formación teórica online.
- Formación práctica (no obligatoria):
- Visitas técnicas organizadas al final de la formación (plazas limitadas).
- Serà posible realizar prácticas cortas en empresas.

Organización de la formación

- Esta formación se ofrece en 11 módulos educativos. Puedes inscribirte en el curso completo o en los módulos que más te interesen.

Cursos disponibles

Plantas aromáticas y medicinales	Pequeños frutos
<ul style="list-style-type: none">• M1 Descubrir un sistema de cultivo adecuado y la comercialización.• M2 Recolectión PPAM en el medio natural• M3 Cultivo de PPAM• M4 Itinerario técnico y económico de PPAM• M5 Descubre los principios de la fitoterapia, la aromaterapia, la gemoterapia y los extractos• M6 Saber secar PPAM• M7 Saber destilar PPAM• M8 Saber transformar PPAM	<ul style="list-style-type: none">• M1 Producción de pequeños frutos• M2 Procesamiento y elaboración de pequeños frutos• M3 Comercialización de pequeños frutos



El proyecto ha sido cofinanciado al 65% por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) a través del Programa Interreg V-A España-Francia-Andorra (POCTEFA 2014-2020). El objetivo del POCTEFA es reforzar la integración económica y social de la zona fronteriza España-Francia-Andorra. Su ayuda se concentra en el desarrollo de actividades económicas, sociales y medioambientales transfronterizas a través de estrategias conjuntas a favor del desarrollo territorial sostenible.





ANEXO II: Criterios de selección

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/10XJXSVLW3X6JM01mioPtSjxTjr1FGVQU/edit#gid=1560786504>

ANEXO III: Informes de las visitas técnicas

<https://foruo.eu/informes-de-las-visitas-tecnicas/>

ANEXO IV: Cuestionario de las encuestas de satisfacción enviadas

PARTE 1

1. Género:

- Hombre
- Mujer
- No binario

2. Edad

- 18-30
- 31-50
- + 50

3. Categoría socioprofesional

- Autónomo/a no agrícola
- Empleado/a no agrícola
- Demandante de empleo
- Agricultor/a
- Otros:

4. País: Francia

- Francia
- España
- Otros

5. Centro de registro:

- Ariège
- PO
- Cataluña
- Aragón

6. Interés en este curso:

- Ampliar conocimientos
- Ayuda como promotor/a de un proyecto de incorporación agrícola
- Agricultor/a que quiere aumentar las actividades de producción

PARTE 2

Organización

¿Cuál es tu opinión sobre el periodo de formación (junio-octubre)?

- Muy adecuado
- Algo adecuado
- Nada adecuado

¿Cuál es tu opinión sobre la duración del curso (5 meses)?

- Muy adecuada
- Algo adecuada
- Nada adecuada

¿Los organizadores han estado suficientemente localizables en la plataforma, el teléfono, el correo electrónico, etc.?

- Si
- No
- Si no, explícanos:

¿Fue suficiente la dinamización de la formación?

- Si
- No
- Si no, explícanos:

Contenido

En relación con el contenido de la formación, ¿cuál es tu opinión sobre la cantidad de información proporcionada en el material del curso?

- Demasiada información
- La cantidad de información justa y necesaria
- Suficiente información
- No había suficiente información

Comentarios:

En relación con el contenido de la formación, ¿cuál es tu opinión sobre la calidad de la información proporcionada en el material del curso?

- Muy buena calidad
- Calidad suficiente
- Calidad media
- Baja calidad

Comentarios:

En cuanto al contenido de la formación, ¿cuál es tu opinión sobre la inclusión de elementos transfronterizos en los cursos (normativas de dos países, métodos de cultivo, especies de cultivo, recetas de productos elaborados, etc.)?

- Muy pertinente
- Interesante, pero no práctico para mí
- Hubiera preferido tener la información sólo de mi país/región

En relación con el contenido de la formación, ¿consideras que algunos de los módulos/cápsulas no eran necesarios?

- Si
- No
- Si es que sí, por favor, dinos cuáles:

Plataforma

¿Ha tenido alguna dificultad para acceder y trabajar en la plataforma Teams?

- Si
- No
- Si es que sí, por favor, dinos cuáles:

¿Estás satisfecho/a de que la evaluación del curso se haga por autoevaluación?

- Si
- No
- Si no, dinos por qué:

¿Participaste en las tutorías?

- Si
- No
- Si no, dinos por qué:

En general, ¿qué elementos de la parte online te han gustado más?

En general, ¿qué elementos de la parte online te hubiera gustado encontrar?

Parte practica

¿Hiciste un período de prácticas?

- Si
- No
- Si es que sí, ¿puedes contarnos qué tal fue?
- Si no, dinos por qué:

¿Participaste en las visitas técnicas?

- Si
- No
- Si no, dinos por qué:

Si es que sí, ¿a cuál?

- Aragon
- Cataluña
- Ariège
- Pirineos Orientales

¿Qué opinas de su duración (3-4 días)?

- Demasiado largo
- Suficiente
- Demasiado corto

¿Qué le parece el programa propuesto (explotaciones y trabajos prácticos)?

¿Qué te parece el hecho de que los participantes en las visitas técnicas hablen diferentes idiomas?

- Esto ha enriquecido aún más el programa
- Esto no es un problema para mí
- Esto fue un problema para mí
- Otros

Comentarios:

PARTE 3

Futuro

En general, ¿qué elementos de la formación te han gustado más?

En general, ¿qué elementos de la formación te hubiera gustado encontrar?

¿Crees que esta formación te ha sido útil?

- Sí
- No

¿Por qué?

¿Piensas seguir en el sector PAM/PF?

- Sí, haré otro curso de formación
- Sí, me instalaré como productor/comercializador
- Sí, añadiré la actividad de PAM/PF a mi explotación
- No

Comentarios: